

Принято
на Педагогическом совете
протокол от 29.08.2024 г. №1

Утверждено
приказом заведующей
 Л.В. Сиделевой
от 29.08.2024 г. № 254



**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР (5-8 лет)
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 40 г. Липецка**

Содержание

I	Целевой раздел.	
1.	Обязательная часть	2
	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Программы	2
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
	Значимые для Программы характеристики: особенности осуществления образовательного процесса, характеристика ДОУ	5
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности развития детей	7
	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	26
	Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов	28
II.	Содержательный раздел.	30
1.	Обязательная часть	30
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	30
	Социально- коммуникативное развитие	31
	Познавательное развитие	33
	Речевое развитие	34
	Художественно- эстетическое развитие	35
	Физическое развитие	37
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ТНР	49
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
	Способы направления поддержки детской инициативы	71
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
	Рабочая программа воспитания	81
III.	Организационный раздел	119
1	Обязательная часть	119
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
	Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий	119
	Материально-техническое обеспечение Программы	142
	Средства обучения	142
	Объём образовательной нагрузки	145
	Календарный учебный график	145
	Учебный план	146
	Кадровые условия реализации Программы	147
	Финансовые условия реализации Программы	148
	Организация режима пребывания детей в ДОУ	149
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	160
IV.	Дополнительный раздел Краткая презентация программы	160

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 – 8 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 города Липецка (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи воспитанников, достижение ими готовности к школе.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 №2;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 №16;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральной адаптированной образовательной Программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1022

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

Цель и задачи реализации программы.

ФАОП ДО 10.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ФАОП ДО 10.2. Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы ФАОП ДО 10.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ФАОП ДО 10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные подходы к формированию Программы:

1. личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения. Программа обеспечивает развитие личности детей с ОНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей с ТНР, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

3. культурно- исторический подход- предполагает, что опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Значимые для программы характеристики

Данная Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объем;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

-создание условий развития детей с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР

Значимые характеристики ДОУ .

Характеристика Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 г. Липецка

№	Основные показатели	информация
1	Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 г. Липецка
2	Сокращенное название ОУ	ДОУ № 40 г. Липецка

3	Юридический (фактический) адрес	398036 г. Липецк, бульвар Есенина, дом 7
4	Учредитель Место нахождения учредителя	Департамент образования администрации города Липецка 398032, город Липецк, улица Космонавтов, д. 56 а.
5	Лицензия	Серия 48 Л01 № 0000999 Регистрационный № 867 Дата выдачи 18. 02. 2015г.
6	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Муниципальное, автономное
7	Заведующий	Сиделева Лилия Викторовна
8	Заместитель заведующей по воспитательно- образовательной работе. Старший воспитатель	Валихова Светлана Ивановна Дебелая Юлия Николаевна
9	Контингент детей	От 5 до 8 лет
10	Плановая и фактическая наполняемость	15- 15
11	Количество групп	2
12	Возрастные группы	- дети дошкольного возраста с 5 до 6 лет – старшая логопедическая группа компенсирующей направленности- 1 - дети дошкольного возраста с 6 до 8 лет – подготовительная к школе логопедическая группа компенсирующей направленности- 1; Все группы сформированы по одновозрастному принципу.
13	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели- 2 Музыкальный руководитель- 1 Инструктор по ФК- 2 Педагог- психолог- 2 Учитель- логопед- 2 Педагог- организатор-1
14	Образование педагогов	Высшее профессиональное – 9 среднее профессиональное –1
15	Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория –3 первая квалификационная категория –4 не аттестованы - 3
16	Режим работы ОУ	Понедельник-пятница 06.30-18.30 Выходные дни : суббота, воскресенье, праздничные и выходные дни
17	Продолжительность пребывания детей в ОУ	Понедельник-пятница 06.30-18.30 Выходные дни : суббота, воскресенье праздничные и выходные дни
18	Предельная наполняемость групп	15

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Формы реализации программы.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОУ 40 г. Липецка относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждом возрасте, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;

В ДОУ созданы все условия разностороннего развития детей с 5 до 8 лет.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.- Возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими

законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности контингента детей

В коррекционных группах ДООУ № 40 г. Липецка воспитываются дети от 5 до 8 лет, имеющие нарушения речи.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины

и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей 6 – 8 лет

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс

(цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными

деталiami; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения

слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития – от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи с ТНР II уровня.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («книга идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутка» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби».

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи с ТНР III уровня 5 – 6 ЛЕТ

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8-го года жизни с ТНР III уровня

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь

1-я подгруппа.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа.

Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых.

Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова –флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа.

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками.

Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по

качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут).

Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа.

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа.

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

1-я подгруппа.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа.

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа.

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Планируемые результаты освоения программы.

ФАОП ДО 10.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ФАОП ДО 10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО 10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения программы детьми с ТНР к концу шестого года жизни (старшая группа)

Сформированы умения вслушиваться в обращенную речь.

Сформированы умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Сформированы умения преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширены возможности пользоваться диалогической формой речи.

Сформированы умения детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Сформированы умения у детей некоторым способом словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развита самостоятельная развернутая фразовая речь. Сформирован у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Сформирован навык составления короткого рассказа.

Сформирована произносительная сторона речи

Уточнено у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Имеются отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплены на уровне слогов, слов, предложений.

Сформировано умение детей различать на слух гласные и согласные звуки. Умеют дети выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Уточнены представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Сформировано умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Сформировано умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплен навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Дети могут составлять сначала две, а затем три формы одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Сформировать умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Сформировано умение использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развита самостоятельная развернутая фразовая речь.

Усовершенствован навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширен навык построения разных типов предложений.

Сформировано умение распространять предложения введением в него однородных членов.

Сформировано умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Сформировано умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Сформировано умение правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Сформировано умение практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Сформировано фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Скорригированы следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Сформировано умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Сформирован навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Сформированы навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Сформировано умение образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, -оньк-.

Сформировано умение употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнены значения обобщающих слов.

Сформированы навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширены значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отработаны словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Сформировано умение составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Сформировано умение преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Сформировано умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Сформировано умение выделять предлог как отдельное служебное слово. Развит и усложнен навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Сформировано умение составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Сформировано умение составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Сформировано умение использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Сформировано умение дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Сформировано умение навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

***Планируемые результаты освоения программы детьми с ТНР
(второй год обучения 6-8 лет):***

Сформировано умение четко произносить звуки (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Сформировано умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков

([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развито умение дифференцировать звуки по парным

признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Сформировано умение произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Совершенствованы навыки в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Введены в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитана правильная ритмико-интонационная и мелодическая окраска речи.

Расширен лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизированы словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Сформировано умение употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище).

Совершенствованы навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснены значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

Совершенствованы навыки в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Сформировано умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Сформировано умение образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развито понимание и объяснено переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовано умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Сформировано умение детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Сформировано умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствованы навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Сформировано умение подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Совершенствованы навыки составления предложений по опорным словам. Сформированы навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Совершенствованы навыки в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Сформировано умение анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Сформировано умение составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно- графические планы).

Сформировано умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствованы навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Сформированы навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Сформировано умение составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Развито произвольное внимание, слуховую память.

Развито понятия «звук», «слог».

Совершенствованы навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Сформировано умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).

Сформировано умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Сформировано умение осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Сформировано умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Сформировано умение выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Сформировано умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Сформировано умение производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Познакомились с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей);

Сформировано умение анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Сформировано умение составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Сформировано умение осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.

Развиты оптико-пространственные ориентировки.

Развиты графо-моторные навыки.

Сформировано умение закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развито умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развито умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Сформированы умения по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствованы навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости

Сформировано умение работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Уточнены и расширены значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизированы словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Совершенствованы навыки употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы, полевые, садовые, лесные*).

Совершенствованы навыки употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Сформировано умение объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовано умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Сформировано умение употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Сформировано умения согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Сформировано умение согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Сформировано умение подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Сформировано умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Сформированы умения объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Сформировано умение навыкам выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Совершенствованы навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Совершенствованы навыки пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Совершенствованы навыки заучивания стихотворения, потешки.

Совершенствованы навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении)

Сформированы умение составлять рассказ по картине, серии картин.

Сформированы умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствованы навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Развиты оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствованы графо-моторные навыки.

Сформированы понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Сформированы умение узнавать изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Познакомились с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Развиты графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, Сформированы навыки их дифференциации.

Сформированы навыки деления слова на слоги.

Сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Введены изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Развиты умение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Сформированы навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Познакомились со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ №40 реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- 6) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

7) ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8) ребенок способен овладеть навыками плавания: движениями рук, ног, туловища, различными способами на суше и воде и в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств. Усвоить правила поведения в бассейне, входить в воду без боязни, погружаясь в воду с помощью взрослого и самостоятельно.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ДОУ № 40 прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через образовательную область **«Социально- коммуникативное развитие»** через вид образовательной деятельности **«Краеведение»**.

Программа по **краеведению** направлена на достижение **цели** по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области, ознакомление с картой Липецкой области, своего города.

Планируемые результаты освоения Программы

5–6 лет.

«Я и моя семья» Имеют знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают его от других людей; знакомы с историей возникновения и образования фамилий; имеют умение называть своё полное имя, фамилию и отчество, полные имена и отчества родителей; проявляют интерес к своему имени и фамилии; любознательность, умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельно выводы; проявляют интерес к прошлому; доброе отношение к себе и окружающим.

«Наш край в прошлом и настоящем» Сформированы представления детей об истории возникновения города Липецка; знакомы с историей возникновения города Липецка на материале

легенд, преданий, фотографий, иллюстраций; имеют кругозор детей; развиты познавательная активность детей, любознательность; связная речь, умение отвечать на вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; проявляют любовь, интерес к родному городу; уважение к его истории; чувство гордости за свою малую родину.

«Славим людей труда» Имеют представления о профессии металлурга, как самой значимой в городе Липецке; развиты эмоционально-положительное отношение к труду людей металлургических профессий; познавательный интерес к труду металлургов; обогащать активный словарь детей понятиями: доменная печь, прокатный цех, сталь, чугун, горновой, сталевар, разлищик; развивать воображение и наглядно-образное мышление; воспитывать интерес и уважение к профессии металлурга.

«Природа родного края» Имеют понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; знакомы с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; имеют словарь новыми словами: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп-водомерка, жук-плавунец; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

«Наш край в прошлом и настоящем» Знакомы с жилищем наших предков – «русской избой», её убранством, предметами домашнего обихода и предметами быта русской избы, традициями русского народа; знают назначение предметов обихода; имеют познавательный интерес к русской народной культуре (к корням истории наших предков); развит словарь детей: красный угол, сруб, русская печь, изба, коромысло, ухват, чугунок, рубель; народными пословицами и поговорками; развита речь детей, умение высказывать свое мнение, обосновывая его; проявляют бережное отношение к старинным вещам, народным традициям; интерес к русскому народному фольклору, русской народной мелодии, песням.

«Народная культура и традиции родного края» Сформировано представление о жителях Липецкой области, которые внесли вклад в жизнь не только области, но и России; знакомы с жизнью и творчеством народного художника России, кавалера ордена Почёта Виктора Семёновича Сорокина; развиты чувства патриотизма на примерах жизни прославленных представителей области; проявляют любовь к родному краю.

«Наш край в прошлом и настоящем» Знакомы с традиционной одеждой жителей Липецкого края в прошлом; сформированы представления об истории одежды крестьян Липецкого края; имеют кругозор; развита любознательность; имеют способствовать расширению словарного запаса детей; сформирован эстетический вкус; проявляют интерес к народному быту; уважительное, бережное отношение к культурному наследию Липецкого края.

«Природа родного края» Имеют знания об обитателях зоопарка: их повадками, средой обитания, особенностями питания; знают правила поведения при наблюдении за животными в зоопарке; участвуют в активном словаре названия животных, птиц;

развита речь детей; мышление, слуховое внимание, память, наблюдательность; умеют высказывать свое мнение и делать выводы; проявляют любовь к миру животных, желание заботиться о них.

«Народная культура и традиции родного края» Имеют представления о народных промыслах Липецкого края; знакомы с процессом изготовления валенок; понимают значение окружающих предметов быта; сформирована познавательная активность; знают правила поведения в музее; проявляют любовь к родному краю, к творчеству народных промыслов нашего края.

6–8 лет.

«Я и моя семья» Имеют представления о семье, её составе, родственных отношениях; имеют понятия: родные, родители, сын, дочь, внук, внучка; сформирован интерес к своей родословной; развито умение последовательно рассказывать обо всех членах семьи по порядку с использованием наглядного материала.

«Наш край в прошлом и настоящем» Имеются знания детей о Петре I и Петровской эпохе; о роли Петра I и его соратников в развитии нашего региона и зарождения города Липецка; проявляют интерес детей к истории родного города; развит словарь за счет расширения представлений о достопримечательностях родного города, связанных с именем Петра I; проявляют любовь и чувство гордости за родной город.

«Славим людей труда» Знакомы с трудом хлеборобов; уточнить, имеют знания о труде хлеборобов (*рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу*); активизирован словарь названиями сельскохозяйственных машин; проявляют любознательность; бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.

«Природа родного края» Знакомы с Красной книгой Липецкой области и основными правилами поведения в природе; имеют основы ответственного и доброго отношения к родной природе; сформировано убеждение о бесценности природы и подвести их к выводу о необходимости её оберегать.

«Наш край в прошлом и настоящем» Имеют знания об истории возникновения и развития Нижнего и Верхнего парков; созданы условия для проявления самостоятельности в познании истории родного города – истории возникновения и развития «Липецких садов»: Нижнего и Верхнего парков; совершенствованы умения получать информацию и самостоятельно ориентироваться в ней; развит словарный запас детей историческими названиями по данной теме; проявляют интерес, уважительное и бережное отношение к истории родного города.

«Народная культура и традиции родного края» Имеют знания об экспонатах музея народного быта; развито умение выделять и обобщать характерные признаки народных ремесел; умение связной речи, точное использование слов; понимают необходимость беречь народные традиции.

«Наш край в прошлом и настоящем» Имеют знания о вокзалах города Липецка, пассажирском транспорте: воздушном, железнодорожном, наземном; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового; проявляют интерес к родному городу; развита связная речь детей; проявляют любознательность, интерес и любовь к своему родному городу.

«Природа родного края» Знакомы с заповедными местами Липецкого края, их особенностями, с животным и растительным миром; развито мышление, внимание, память, связная речь; проявляют любовь к природе, бережное к ней отношение.

«Турнир затоков «Есть такая земля» Имеют знания о родном городе; об истории города Липецка, о его достопримечательностях, культуре, о людях, прославивших наш город, о растениях Красной книги Липецкой области; развита речь, память, мышление; развиты общечеловеческие ценности; проявляют бережное отношение к памятным местам, стремление продолжить традиции земляков, гордость за свой город, свою малую Родину

Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Учителя- логопеды проводят диагностику речи в сентябре и мае.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в мае текущего учебного года для выявления степени усвоения детьми Программы в форме наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития, повышения эффективности работы с группой детей.

Психологическая диагностика используется в работе с детьми педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты психологической диагностики используются с целью планирования мероприятий по сопровождению индивидуального развития детей.

Индивидуальные траектории развития выстраиваются в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как **индивидуализация образования** предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

«Индивидуальный подход» - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности, и др.), в значительной степени, влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Задачей педагогов ДОУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого - педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуальные. Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование **форм и методов** воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одарённых детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов (с ОВЗ и не успевающих)

После проведения мониторинга качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, сведения подаются в методический кабинет. Педагогический коллектив формирует списки детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами дошкольного образовательного учреждения разрабатывается бланк индивидуального образовательного маршрута (*Приложение*).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт;

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечиваются воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

II Содержательный раздел

1. Обязательная часть.

ФАОП ДО 32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

в соответствии с направлениями развития ребёнка (п. 2.6. ФГОС):

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Социально-коммуникативное развитие.

ФАОП ДО 32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

ФАОП ДО 32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы**: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. Познавательное развитие.

ФАОП ДО 32.2. В образовательной области "Познавательное развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

ФАОП ДО 32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

3. Речевое развитие.

ФАОП ДО 32.3. В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП 32.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

ФАОП ДО 32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4. Художественно-эстетическое развитие.

ФАОП ДО 32.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

ФАОП ДО 32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "**Музыка**" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. Физическое развитие.

ФАОП ДО 32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

ФАОП ДО 32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

ФАОП ДО 32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

ФАОП ДО 32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

ФАОП ДО 32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила гуманистические детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Формы реализации Программы:

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, образительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;

ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Особенности организации образовательной деятельности

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций – формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность (в режимных моментах)	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра	– Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра
Социальный мир	– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	– Игра
Развиваем ценное отношение к труду (в режимных моментах)	– Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание	– Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах)	– Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсии – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство.	Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

		-Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Познавательное развитие		
Природный мир Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	-Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование. -Развивающая игра – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация	– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Речевое развитие		
Развитие речи. Обучение грамоте Художественная литература (в режимных моментах). Коррекционная работа	– Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра	– Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие		

- рисование, - лепка, - аппликация Музыкальная деятельность.	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт- импровизация – Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие		
Физическая культура Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах).	– Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения - Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. Комплексная деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания

	– Проблемная ситуация	– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация
--	-----------------------	--

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>	
	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская форма</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно

<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>		
	<i>Старшая логопедическая группа</i>	<i>Подготовительная логопедическая группа</i>
<i>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма</i>	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
<i>Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)</i>	15 минут	15 минут
<i>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)</i>	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут
<i>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня</i>	30 минут	30 минут
<i>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)</i>	от 40 минут	от 40 минут
<i>Игры перед уходом домой</i>	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Старший возраст	
	5-6 лет	6-8 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание		
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	

2. Занятия физкультурой		
2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале	1 раза в неделю по 25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
2.2.Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
3.2.Спортивные праздники	4 раза в год	4 раза в год
3.3.Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей		
4.1.Игры-соревнования		2 раза в год
4.2.Консультации для родителей	Ежеквартально	

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательное развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Художественно- эстетическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».
Речевое развитие	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Социально- коммуникативное развитие	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
------------------	------------------	---------------------

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры
---	---	--

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
-Решение маленьких логических задач, загадок. -Приучение к размышлению, эвристические беседы. -Беседы на этические темы. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. -Просмотр телепередач, видеофильмов. -Задачи на решение коммуникативных ситуаций. -Придумывание сказок.	-Приучение к положительным формам общественного поведения. -Показ действий. -Пример взрослого и детей. -Целенаправленное наблюдение. -Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций. -Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация -Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы музыкального развития

Наглядные	Словесные	Слуховой	Словесно-слуховой	Практические	Игровой
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	беседы о различных музыкальных жанрах	слушание музыки	пение	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	музыкальные игры

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Особенности организации ОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

ФАОП ДО 43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

ФАОП ДО 43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

ФАОП ДО 43.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

ФАОП ДО 43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

ФАОП ДО 43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ФАОП ДО 43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

ФАОП ДО 43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

ФАОП ДО 43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

ФАОП ДО 43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-

двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

ФАОП ДО 43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

ФАОП ДО 43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

ФАОП ДО 43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

ФАОП ДО 43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

ФАОП ДО 43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

ФАОП ДО 43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

ФАОП ДО 43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех

компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

ФАОП ДО 43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

ФАОП ДО 43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам

окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

ФАОП ДО 43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

ФАОП ДО 43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

ФАОП ДО 43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

ФАОП ДО 43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

ФАОП ДО 43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

ФАОП ДО 43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

ФАОП ДО 43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое

рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Специальные условия

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет), имеющих заключение ПМПК – тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая логопедическая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная логопедическая группа (6 – 8 лет). Коррекционная образовательная деятельность в группах осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ТНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Учителя – логопеды работают в первую и вторую смену, что позволяет им поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Для решения задач в план (старший дошкольный возраст – с 5- 8 лет), включена фронтальная и индивидуальная работа непосредственно образовательная деятельность с учителем- логопедом, время проведения которой совпадает с деятельностью в режимных моментах группы.

Воспитатель компенсирующей группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям. Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

5- 6 лет

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

6- 8 лет

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие детей;
- закреплять полученные навыки правильного звукопроизношения, продолжать работу над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков;
- исправлять нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- продолжить работу по формированию лексико- грамматического строя речи детей;
- развивать у детей навыки самостоятельной связной речи;
- вести работу по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает:

Содержание коррекционной работы 5-6 лет

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формировать умение вслушиваться в обращенную речь. Формировать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Формировать умение детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Формировать умение детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

	Формировать умение детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
2 период Декабрь Январь Февраль март	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Формировать умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Формировать умение использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов. Формировать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формировать умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Формировать умение правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Формировать умение практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'1], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
3 период Апрель, май, июнь	Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

	Формировать навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Формировать умение образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк-. Формировать умение употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Формировать умение составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Формировать умение преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Формировать умение выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Формировать умение составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Формировать умение составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формировать умение использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Формировать умение дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).
--	---

	Формировать умение навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).
--	---

6-8 лет

Периоды	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Формировать умение четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Формировать умение произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Формировать умение употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Формировать умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка). Формировать умение детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

	Формировать умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Формировать умение подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Формировать умение анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Формировать умение составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Формировать умение составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Развивать произвольное внимание, слуховую память. Развивать понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка). Формировать умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Формировать умение осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки. Формировать умение составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Формировать умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опτικο-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
--	---

2 период Январь февраль март апрель май	Формировать умение закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Формировать умение по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Формировать умение работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы, полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Формировать умение объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Формировать умение употреблять эти слова в самостоятельной речи. Формировать умения согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать умение согласования числительных с существительными в роде, падеже. Формировать умение подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Формировать умения объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Формировать умение навыкам выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
--	---

	Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Формировать умение составлять рассказ по картине, серии картин. Формировать умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Формировать умение узнавать изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Развивать графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Развивать умение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
--	---

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедической группы

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Речевое развитие» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На логоп. занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слове, слове.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час. Образовательная область «Социально - коммуникативная» Театрализованная деятельность, сюжетно-

		Дифференциация поставленных логопедом звуков.	ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	Образовательные области «Познавательное развитие»(ФЭМП), «Речевое развитие», «Социально - коммуникативная», «Физическое развитие» Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	Образовательные области «Познавательное развитие»(ФЭМП), «Речевое развитие», «Физическая развитие» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Образовательные области «Познавательное развитие»(ФЭМП), «Речевое развитие», «Речевое развитие»(чтение художественной литературы), «Художественно – эстетическая» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.

Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познавательное развитие»(ФЭМП), «Речевое развитие», «Художественно – эстетическая» Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативная», «Художественно-эстетическая». НОД по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическая». Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.

Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.
--------------	---	---	---

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог.

Психодиагностика.

Выявление компенсаторных возможностей.

Тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре.

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (5 – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. Она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребёнка. При организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ используются все виды игр.

Способы направления поддержки детской инициативы

в соответствии с психолого-педагогическими требованиями

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей логопедической группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения –дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной логопедической к школе группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей

<i>Педагогическая поддержка</i>	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (семинаров, мастер-классов);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).
- оказание помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в рамках консультационного пункта.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Направления деятельности специалистов консультационного пункта

<i>Заместитель заведующей</i>
✓ Знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста. ✓ Оказывает консультационную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.
<i>Медицинская сестра</i>
✓ Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления. Физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста. ✓ Даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.
<i>Педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства</i>
✓ Проводит диагностику детей по запросам родителей. ✓ Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе. ✓ Оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье. ✓ Консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества.

Содержание работы педагога – психолога.

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности

Основные направления работы педагога- психолога:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;
- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

Содержание работы

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 -30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Работа с родителями включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребёнком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Модель психолого – педагогического сопровождения детей в ДОУ

- Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.
- Осуществление мониторинга результативности психолого – педагогической деятельности.
- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования.

Эффективность коррекционно – развивающей работы напрямую зависит от **диагностической деятельности**, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе. Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально – волевой и коммуникативной сферы;
- диагностика когнитивной сферы;
- исследование уровня готовности к обучению в школе.

Формы организованной деятельности с детьми

- *коррекционно – развивающие занятия с детьми*, направленные на развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;
- *занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей* старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов;
- *занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала*, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации;
- *занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению*.

Основным методом коррекционно – развивающей деятельности с детьми является игра.

А также: беседа; наблюдение; рефлексия; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии; работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии.

Предполагаемый результат:

- Будет создан благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала и нивелированию проблем эмоциональной сферы.
- У детей снизятся проявления агрессии, тревожности
- У детей будет развиваться навык самопрезентации; снятия психомышечных зажимов
- Повысится уровень коммуникативной сферы, следовательно, потребности в общении друг с другом
- Возрастет уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Все специалисты работают под руководством заместителя заведующей и старшего воспитателя, которые являются организатором и координатором всей коррекционно – развивающей работы.

Работа педагога – психолога включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Воспитатель осуществляет работу по развитию навыков общения детей с ОВЗ со сверстниками, выполняет и компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с особыми образовательными потребностями, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей с ТНР и их родителей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через образовательную область **«Социально- коммуникативное развитие»** через вид образовательной деятельности **«Краеведение»**.

Программа по **краеведению** направлена на достижение **цели** по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области, ознакомление с картой Липецкой области, своего города.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- Я и моя семья;
- Наш край в прошлом и настоящем;
- Славим людей труда;
- Народное творчество и традиции земли Липецкой;
- Природа моей маленькой родины.

Содержание программы по Краеведению

Тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (5- 6 лет)

«**Я и моя семья**» Закреплять знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают его от других людей; познакомить детей с историей возникновения и образования фамилий; развивать умение называть своё полное имя, фамилию и отчество, полные имена и отчества родителей; интерес к своему имени и фамилии; любознательность, умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельно выводы; воспитывать интерес к прошлому; доброе отношение к себе и окружающим.

«**Наш край в прошлом и настоящем**» Сформировать представления детей об истории возникновения города Липецка; познакомить детей с историей возникновения города Липецка на материале легенд, преданий, фотографий, иллюстраций; расширять кругозор детей; развивать познавательную активность детей, любознательность; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; воспитывать любовь, интерес к родному городу; уважение к его истории; чувство гордости за свою малую родину.

«**Славим людей труда**» Расширить представления детей о профессии металлурга, как самой значимой в городе Липецке; развивать эмоционально-положительное отношение к труду людей металлургических профессий; формировать познавательный интерес к труду металлургов; обогащать активный словарь детей понятиями: доменная печь, прокатный цех, сталь, чугун, горновой, сталевар, разлищик; развивать воображение и наглядно-образное мышление; воспитывать интерес и уважение к профессии металлурга.

«**Природа родного края**» Дать понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; пополнить словарь новыми словами: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп-водомерка, жук-плавунец; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

«**Наш край в прошлом и настоящем**» Познакомить детей с жилищем наших предков – «русской избой», её убранством, предметами домашнего обихода и предметами быта русской избы, традициями русского народа; объяснить детям назначение предметов обихода; поддерживать и развивать у детей познавательный интерес к русской народной культуре (к корням истории наших

предков); обогащать словарь детей: красный угол, сруб, русская печь, изба, коромысло, ухват, чугунок, рубель; народными пословицами и поговорками; развивать речь детей, умение высказывать свое мнение, обосновывая его; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям; интерес к русскому народному фольклору, русской народной мелодии, песням.

«Народная культура и традиции родного края» Формировать представление детей о жителях Липецкой области, которые внесли вклад в жизнь не только области, но и России; познакомить с жизнью и творчеством народного художника России, кавалера ордена Почёта Виктора Семёновича Сорокина; развивать чувства патриотизма на примерах жизни прославленных представителей области; воспитывать любовь к родному краю.

«Наш край в прошлом и настоящем» Познакомить детей с традиционной одеждой жителей Липецкого края в прошлом; сформировать представления детей об истории одежды крестьян Липецкого края; расширять кругозор; развивать любознательность; способствовать расширению словарного запаса детей; формировать эстетический вкус; воспитывать интерес к народному быту; воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию Липецкого края.

«Природа родного края» Расширять знания детей об обитателях зоопарка: их повадками, средой обитания, особенностями питания; закрепить правила поведения при наблюдении за животными в зоопарке; закрепить в активном словаре детей названия животных, птиц; развивать речь детей; развивать мышление, слуховое внимание, память, наблюдательность; умение высказывать свое мнение и делать выводы; воспитывать любовь к миру животных, желание заботиться о них.

«Народная культура и традиции родного края» Продолжать расширять представления детей о народных промыслах Липецкого края; познакомить с процессом изготовления валенок; подчеркнуть значение окружающих предметов быта; формировать познавательную активность; закрепить правила поведения в музее; воспитывать любовь к родному краю, к творчеству народных промыслов нашего края.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

«Я и моя семья» Закреплять представления детей о семье, её составе, родственных отношениях; уточнить понятия: родные, родители, сын, дочь, внук, внучка; формировать у детей интерес к своей родословной; развивать умение последовательно рассказывать обо всех членах семьи по порядку с использованием наглядного материала.

«Наш край в прошлом и настоящем» Обобщить и систематизировать знания детей о Петре I и Петровской эпохе; о роли Петра I и его соратников в развитии нашего региона и зарождения города Липецка; поддерживать и развивать интерес детей к истории родного города; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о достопримечательностях родного города, связанных с именем Петра I; воспитывать любовь и чувство гордости за родной город.

«Славим людей труда» Познакомить детей с трудом хлеборобов; уточнить, закрепить знания детей о труде хлеборобов (*рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу*); активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.

«Природа родного края» Познакомить детей с Красной книгой Липецкой области и основными правилами поведения в природе; заложить у детей основы ответственного и доброго отношения к родной природе; сформировать у детей убеждение о бесценности природы и подвести их к выводу о необходимости её оберегать.

«Наш край в прошлом и настоящем» Обобщить и систематизировать знания дошкольников об истории возникновения и развития Нижнего и Верхнего парков; создавать условия для проявления

самостоятельности в познании истории родного города – истории возникновения и развития «Липецких садов»: Нижнего и Верхнего парков; совершенствовать умения получать информацию и самостоятельно ориентироваться в ней; обогащать словарный запас детей историческими названиями по данной теме; воспитывать интерес, уважительное и бережное отношение к истории родного города.

«Народная культура и традиции родного края» Обобщить и систематизировать знания детей об экспонатах музея народного быта; развивать умение выделять и обобщать характерные признаки народных ремесел; развивать умение связной речи, точное использование слов; углублять понимание необходимости беречь народные традиции.

«Наш край в прошлом и настоящем» Обобщить и систематизировать знания детей о вокзалах города Липецка, пассажирском транспорте: воздушном, железнодорожном, наземном; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового; поддерживать и развивать интерес к родному городу; развивать связную речь детей; воспитывать любознательность, интерес и любовь к своему родному городу.

«Природа родного края» Продолжить знакомить детей с заповедными местами Липецкого края, их особенностями, с животным и растительным миром; развивать мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

«Турнир затоков «Есть такая земля» Обобщать и конкретизировать знания детей о родном городе; об истории города Липецка, о его достопримечательностях, культуре, о людях, прославивших наш город, о растениях Красной книги Липецкой области; развивать речь, память, мышление; приобщать детей к общечеловеческим ценностям; воспитывать бережное отношение к памятным местам, стремление продолжить традиции земляков, гордость за свой город, свою малую Родину.

При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества.

Методическое обеспечение:

Липецкая область: золотой юбилей И. Безбородов 2004 г.

Липецкая область: уникальные уголки природы В.С. Сарычев

«Наша родина- Россия» РОСМЭН 2015г.

«Москва- столица нашей родины» РОСМЭН 2015 г.

«Природа России» РОСМЭН 2015 г.

«Народы России» РОСМЭН 2015 г.

«Животные России» РОСМЭН 2015 г.

«Липецкий зоопарк» 2008 г.

«Осенний Липецк» 2007 г.

Атлас Липецкой области

Мой первый атлас

«По страницам красной книги Липецкой области» 2015 г.

«Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Л.Н. Лаврова 2014

«Краеведение в детском саду» В.Н. Матова 2014г

Рабочая программа воспитания Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДО 29.

(ФОП ДО 29.1.) Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

(ФОП ДО 29.2.) Целевой раздел Программы воспитания.

(ФОП ДО 29.2.1.) Цели и задачи воспитания.

(ФОП ДО 29.2.1.1.) Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей

на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

(ФОП ДО 29.2.1.2.) Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

(ФОП ДО 29.2.2.) Направления воспитания.

(ФОП ДО 29.2.2.1.) Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

(ФОП ДО 29.2.2.2.) Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

(ФОП ДО 29.2.2.3.) Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

(ФОП ДО 29.2.2.4.) Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

(ФОП ДО 29.2.2.5.) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

(ФОП ДО 29.2.2.6.) Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

(ФОП ДО 29.2.2.7.) Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

(ФОП ДО 29.2.3.) Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

(ФОП ДО 29.2.3.2.) Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей с ТНР, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ; она расширяет и углубляет содержание Программы воспитания,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через образовательную область «**Социально- коммуникативное развитие**» через вид образовательной деятельности «**Краеведение**». Планируемые результаты которой прописаны во 2 части Целевого раздела АОП ДО

Содержательный раздел Программы воспитания.

(ФОП ДО 29.3.1.) Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики.

Цель воспитания в ДОО: личностное развитие и позитивная социализация каждого ребенка на основе базовых ценностей российского общества и их осмысления.

Смысл деятельности ДОО: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, передача норм и ценностей государства и учреждения, способствующих воспитанию культурной и высоконравственной личности.

Миссия ДОО: создание единого образовательного пространства (ДОО+ семья+ социум) для воспитания гармонично развитой личности ребенка и стремления к общим идеалам воспитания.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- уважение личности ребенка;
- принцип целенаправленности воспитательного процесса;
- принцип положительного примера;
- принцип доверия;
- принцип диалога;
- принцип единства взглядов на воспитание ДОО и семьи.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

ДООУ находится в Октябрьском округе г. Липецка. Округ характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: библиотечно-информационный центр семейного чтения «Уличная библиотека», Дом творчества «Октябрьский», МАОУ гимназия №69 г. Липецка.

Территория ДООУ имеет хороший зеленый массив разнообразных деревьев, кустарников, цветов, что можно отнести к территориальной особенности учреждения. Имеется экологическая тропа.

Имидж ДООУ — эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым — проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех — и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал — объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада — Государственный Российский флаг, флаг города Липецка, оформление групп, приемных, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях и на территории детского сада.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различных рода конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной, насыщенной развивающей среде детского сада и территории.
3. В традициях детского сада, среди которых:
 - празднование День защиты детей, День России, День города, День флага и т.д.;
 - проведение дней Открытых дверей для родителей
 - проведение тематических недель и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основными направлениями работы являются;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это условия, которые являются нормой жизни нашего ДОО.

Воспитатель соблюдает **кодекс нормы профессиональной этики** и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- приветствуя детей и родителей улыбается;
- описывая события и ситуации в ДОО не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способности воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- опирается на знания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу воспитателя ДОО.

В образовательном учреждении сложились устойчивые **традиции**:

1. День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.
2. Украсим окна к значимым праздникам: Новый год, День Победы, День России, День города, День Российского флага и др.
3. Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.
4. Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.
5. Доброе утро или утро радостных встреч (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.

В детском саду оборудован уголок русского быта, где дети знакомятся с историческим прошлым русского народа.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО функционируют два кабинета учителя-логопеда, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

В детском саду имеется оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах – игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам. В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

ДОУ №40 г. Липецка осуществляет свою деятельность с 02.10.2014 года. Учреждение современное, динамично развивающееся в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ №40 г. Липецка представляет собой отдельно стоящее трехэтажное здание, находящееся в Октябрьском районе. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

Социальный партнёр	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГИБДД УМВД России по Липецкой области	Беседы, совместные мероприятия	Вовлечение в социальную среду, участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МАОУ гимназия №69 г. Липецка	Совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Театральная студия «ЗА- ЗА»	Посещение спектаклей, мероприятий	Вовлечение в социальную среду	Обогащение познавательной сферы, социально-эмоциональной сферы детей

Воспитывающая среда образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, имеется бассейн. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей –гимнастические лестницы, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, яма для прыжков. В бассейне имеется игровое оборудование для обучения детей плаванию.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы, народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОУ оборудован уголок русского быта. В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в группах оборудованы: центры познавательно-исследовательской деятельности. На участках размещены: огороды, цветники, альпийские горки, создана экологическая тропа и др.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета для учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группах раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития. В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Развивающая среда участка ДОУ

Участок детского сада озеленен, на участке 12 крытых веранд, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием (футбольные ворота, баскетбольные корзины, лабиринты, «полоса препятствий», «дорожка здоровья») и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы. Создана экологическая тропа.

Имеется спортивная площадка с полиуретановым покрытием, где размещено спортивное оборудование, яма для прыжков.

На территории участка оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Совет родителей;

- Наблюдательный совет;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности при организации форм образовательной деятельности - групповая (группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8. В зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. - фронтальная. Работа всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО 29.3.4.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы (5-6 лет).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных
- интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной к школе группы (6-8 лет).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать

элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДООУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных

		педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (семинаров, мастер-классов);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).
- оказание помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в рамках консультационного пункта.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня:

- на международном уровне: международная экологическая акция «Час Земли», международная акция «Бессмертный полк», международная акция «Георгиевская ленточка»

- на региональном уровне: областной конкурс детского творчества «Дорога глазами детей», областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет», областной фестиваль «Звёздочки ГТО»;

- на муниципальном уровне: городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звёздочка», фестиваль детского творчества «Родничок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава», городская спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!», городская семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья», муниципальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы», городской конкурс «Алло, мы ищем таланты», городской

конкурс детского рисунка «Юный художник», конкурс «Лучший весенний скворечник», творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»;

- на уровне детского сада: «Осенний бал», «День Матери», «новогодний карнавал», «Веселые старты», «Мамин праздник», «23 февраля», «День космонавтики», «День здоровья», «День Победы» и др.; выставки детского творчества: «Что нам лето подарило», «Красный, желтый, зеленый», «Осень Золотая в гости к нам пришла», «Поможем птицам», и др.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В детском саду проводятся праздники и развлечения: День знаний; Осенний бал; День Матери; Новогодний карнавал; Веселые старты; 23 февраля; Здоровье в капельке воды; Мамин праздник; День космонавтики; День здоровья; День Победы; Спасибо, детский сад; День Нептуна; Мама, папа, я- спортивная семья; Лето красное пришло.

Педагоги совместно с детьми и родителями организуют общие дела: организуют выставки детского творчества – «Что нам лето подарило»; «Красный, желтый, зеленый»; «Осень золотая в гости к нам пришла»; «Новый год у ворот»; «Букет для мамы»; «Этот загадочный космос»; «Великая победа глазами детей»; «Путешествие в лето». В ноябре организуем выставку кормушек «Поможем зимующим птицам». Родители являются активными участниками конкурсов: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Фестиваль родительских инициатив», «Фестиваль семейного творчества «Крепка семья, крепка держава» и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций – формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность (в режимных моментах) Социальный мир Развиваем ценное отношение к труду (в режимных моментах) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в режимных моментах)	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение - Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсии – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство.	– Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Познавательное развитие		
Природный мир	-Рассматривание	– Создание коллекций

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	– Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование. -Развивающая игра – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация	– Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Речевое развитие		
Развитие речи. Обучение грамоте Художественная литература (в режимных моментах).	– Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра	– Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие		
- рисование, - лепка, - аппликация Музыкальная деятельность,	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной,	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	– Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие		
Физическая культура Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режимных моментах).	– Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения - Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. - Комплексная деятельность – Спортивные и физкультурные досуги

		– Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация
--	--	---

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик	
	5-6 лет	6-8 лет
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-полovina дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Старший возраст	
	5-6 лет	6-8 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание		
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
2. Занятия физкультурой		
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	1 раза в неделю по 25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
2.3. Занятия физической культурой в бассейне	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
3.2. Спортивные праздники	4 раза в год	4 раза в год
3.3. Досуги и развлечения	1-2 раз в месяц	1-2 раз в месяц

3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей		
4.1. Игры-соревнования	2 раза в год	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	Ежеквартально	

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательное развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Художественно-эстетическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».
Речевое развитие	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Социально-коммуникативное развитие	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки

наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры
---	--	---

Методы и приемы трудового воспитания детей

<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
-Решение маленьких логических задач, загадок. -Приучение к размышлению, эвристические беседы. -Беседы на этические темы. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. -Просмотр телепередач, видеофильмов. -Задачи на решение коммуникативных ситуаций. -Придумывание сказок.	-Приучение к положительным формам общественного поведения. -Показ действий. -Пример взрослого и детей. -Целенаправленное наблюдение. -Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций. -Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация -Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций - Беседа

	Сочетание разнообразных средств на одной ОД		
--	---	--	--

Методы музыкального развития

Наглядные	Словесные	Слуховой	Словесно - слуховой	Практические	Игровой
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	беседы о различных музыкальных жанрах	слушание музыки	пение	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	музыкальные игры

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Особенности организации ОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- более свободная структура ОД;

- приемы развивающего обучения.

2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей с ТНР, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДООУ; она расширяет и углубляет содержание Программы воспитания,

Содержательный раздел Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает и прописан во 2 части содержательного раздела АОП ДО.

Организационный раздел программы воспитания

Организация предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды	Специальные помещения	Основные пособия и специальное оборудование
Знаки и символы государства, региона, города	Групповые помещения	Использование государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании воспитанников в ДООУ является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. В начале каждой учебной недели в патриотическом уголке групп старшего

		дошкольного возраста проводится тематическое мероприятие (традиция) знакомства с государственной символикой (Государственным флагом и гербом Российской Федерации), одним из этапов мероприятия является исполнением (слушание) Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). В группах – портрет Президента РФ; герб, гимн, флаг РФ, герб, флаг Липецкой области; герб, флаг города Липецка
	Территория ДОУ	На здании ДОУ – флаг РФ и флаг города Липецка
	Коридоры ДОУ	Нравственно- патриотический стенд с символами РФ.
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Групповые помещения	Патриотические уголки
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Групповые помещения	Природный уголок, уголок ПДД.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа. Площадка ПДД.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.). Спортивный набор «На старт», мягкие модули и др.
	Плавательный бассейн	Спортивное оборудование (мячи надувные, нарукавники, круги, коврики массажные, игрушки надувные, игрушки на дно, доски плавательные, кольцо, колобашки, нуды и др.)
	Территория ДОУ	Современная спортивная площадка с полиуретановым покрытием (и разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцебросы, пеньки для перешагивания.
	Тренажерный зал	Тренажёры «Беговая дорожка», «Велотренажеры», «Твист» и др.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи и др.

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам. Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературным содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, других фольклорных произведений, т.п.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Групповые помещения	Патриотические уголки в группах
	Холлы, коридоры	Нравственно-патриотическое воспитание-стенд. «Липецк жемчужина черноземья»-стенд. Музей «Народные промыслы Липецкого края». «Люблю тебя мой край родной» - выставка совместного творчества. Мини музей «Уголок старины»,
	Территория ДОУ	«Край любимый, край родной» - карта России, карта мира, карта Липецкой области, выносной материал. На центральные клумбе- народные промыслы России.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини- лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование.

научного познания, формирующие научную картину мира	Территория ДООУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Групповые помещения	Организуется труд в уголках природы, самообслуживание, дежурство по столовой, труд при подготовке к занятиям.
	Территория ДООУ	посильный труд детей природе- на огороде, в цветниках, подметание дорожек, уборка снега и т.д.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

Социальный партнёр	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГИБДД УМВД России по Липецкой области	Беседы, совместные мероприятия	Вовлечение в социальную среду, участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МАОУ гимназия №69 г. Липецка	Совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Театральная студия «ЗА- ЗА»	Посещение спектаклей, мероприятий	Вовлечение в социальную среду	Обогащение познавательной сферы, социально-эмоциональной сферы детей

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.

	Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Заместитель заведующей	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение) разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. - Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу

Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);

	- развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметнопространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.

	Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, заключены договоры по сотрудничеству с детским театром «Капитошки», фольклорным ансамблем «Зень».

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в:

- должностные инструкции педагогических работников;
- договоры о взаимодействии с социокультурными учреждениями города.
- Рабочие программы воспитателей групп и педагогов
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения <https://40.lipetskddo.ru/>.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(ФОП ДО 29.4.3.1.) По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

(ФОП ДО 29.4.3.2.) Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей

ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает и прописан во 2 части организационного раздела АОП ДО.

III Организационный раздел

1 Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения взрослых к человеческому достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств, материалов, видов активности, возможность выбора участников совместной деятельности и общения и прочее;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В ДОО созданы возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

РППС является частью образовательной среды и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, территории, прилегающей к ДОО, приспособлена для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС самостоятельно спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

В ДОО создано РППС как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- реализация различных образовательных программ;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);

- условия для инклюзивного образования.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна.

Наполняемость РППС включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В ДОО, в кабинетах специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог), музыкальном зале, физкультурном зале, обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации Программы, нормам СП 2.4.3648-20 и с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. № 03-2110)

<i>Оснащение помещений ДОУ по направлениям развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основной перечень оборудования и средств обучения</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

		Спортивный набор «На старт», мягкие модули и др.
	Плавательный бассейн	Спортивное оборудование (мячи надувные, нарукавники, круги, коврики массажные, игрушки надувные, игрушки на дно, доски плавательные, кольцо, колобашки, нуды и др.)
	Территория ДОУ	Современная спортивная площадка с полиуретановым покрытием (и разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцобросы, пеньки для перешагивания.
	Тренажерный зал	Тренажеры «Беговая дорожка», «Велотренажеры», «Твист» и др.
	Групповые помещения	Спортивный инвентарь для совместных и самостоятельных игр детей. Центр развития «Физкультурный уголок». Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование.

	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и др.), музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (с росписью под хохлому), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель, ноутбук, колонки. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы деятельности детей.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературным содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, других фольклорных произведений, т.п.
	Логопедические кабинеты	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения.

	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, ноутбук, МФУ и др.
	Сенсорная комната	Тактильная дорожка, сухой бассейн с шарами, воздушно пузырьковая труба, пуф, фиброоптическое волокно, мягкая форма пуфик, стол для рисования песком, зеркало, шар, проектор, панель настенная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В распоряжении педагогов дошкольного учреждения Wi-Fi связь, которая создает условия активного использования ИКТ технологий в образовательном процессе во всех группах.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины

Развивающая среда участка ДОУ

Участок детского сада озеленен, на участке 12 крытых веранд, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием (футбольные ворота, баскетбольные корзины, лабиринты, «полоса препятствий», «дорожка здоровья») и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы. Создана экологическая тропа.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, яма для прыжков. На территории участка оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно -информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Описание материально- технического обеспечения Программы. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

ОО. Социально- коммуникативное развитие	
Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011	
Бабаева Т.И. О.О. «Социально- коммуникативное развитие» Детство- Пресс 2016	
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012	
Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012	
Игровая деятельность	
Белая К.Ю. «Разноцветные игры» Москва 2007	
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика Синтез, 2016	
Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры »- Ростов –на-Дону «Феникс» 2016	
Михайленко Н.Я. , Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»- «Гном и Д» 2000	
Степанова О. А. «Развитие игровой деятельности ребенка». Москва «Сфера» 2009	
Степанова О.А. «Развитие игровой деятельности ребенка» Москва 2009	
Краеведение	
Бударина Т.А. О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2015	
Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2008	
Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2010	
Косарева «Народная культура и традиции» Волгоград	
Лаврова Л.Н, И.В. Чеботарева проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Липецк 2014	
Леонова Н.Н.«Чаепитие» СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2016	
Натарова В.И. , Н.И. Корпухина «Моя страна. Практическое пособие». «Учитель», 2005	
Тихонова М.В.Смирнова Н.С. «Красна изба» СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2017	
Фролова Н.Г. «Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно- тематическое планирование»- «Учитель», 2011	
Социальный мир	
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Москва 2004	
Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2005	
Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий, сценарии мероприятий». Волгоград «Учитель»	
Антонов Ю.Е. «Как научить любить Родину» Москва 2003	
Доронова Т. «Девочки мальчики в детском саду» Москва 2009	
Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» Мозаика- Синтез 2006	
Дыбина О.В. «Рукотворный мир» Творческий центр Москва 2002	
Дыбина О.В. «Что было до...»Москва 2002	
Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Творческий центр Москва 2004	
Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников. Мозаика- Синтез. Москва 2008	

Мосалова. Л.Л. «Я и мир» Санкт- Петербург Детство- Пресс 2015
Пахомова О.Н. «Добрые сказки» . этика для малышей. Книголюб 2003
Пахомова О.Н. «Добрые сказки» этика для малышей. Книголюб 2005
Ривина Е.К. Герб и флаг России» Москва 2003
Скоролупова О.А. «Транспорт» Москва 2009
Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики» Детство Пресс 2002
Скоролупова О.А. «Покорение космоса» Москва 2010
Ткаченко Т.А. «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» Москва 2005
Фалькович Т.А. Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию» Москва. Вако. 2006
Шрыгина Т.А. Беседы о великой Отечественной войне. ТЦ Сфера 2015г.
Шорыгина Т.А. «Красивые сказки». Этика для малышей. Книголюб 2006
Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки» . Книголюб 2005
Шорыгина Т.А. «Общительные сказки». Социально- нравственное воспитание. Книголюб 2006
Шорыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно- патриотическое воспитание. Книголюб 2007
Шорыгина Т.А. «Красивые сказки» эстетика для малышей. Книголюб 2003
Шорыгина Т.А. «Овощи какие они» Москва Издательство ГНОМ и Д 2003
Шорыгина Т.А. «О космосе» Москва Книголюб. 2005
Шипицына Л.М.«Азбука общения» - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2008
Развиваем ценное отношение к труду
Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду- Мозаика- Синтез 2016
Козлина А.В. «Уроки урочного труда» . Москва Мозаика- синтез 2005
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007
Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Авдеева Н.Н. , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. . «Безопасность».– СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002
Данилова Т.И. Программа «Светофор»- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2009
Кобзева Т.Г. « Правила дорожного движения»- «Учитель», 2011
Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2015
Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Мозаика- Синтез 2008
Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2009
Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения» Москва «Олма- Пресс» 2002
Чермашенцева О.В. . «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2008
Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Книголюб 2002

ОО. Художественно- эстетическое развитие
Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество»- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Рисование, лепка, аппликация
Акулова О.В. « Художественно- эстетическое развитие» Детство – Пресс 2016

Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика- Синтез 2001
Котенко Л.В. «Что мы знаем о цвете» Москва 2005
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Москва 2006
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. группа Москва 2016
Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Москва 2009
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа Москва 2009
Комарова Т.С. «Художественная культура Москва 2003
Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» Москва 2002
Малышева А.Н. «Аппликация» . Ярославль 2004
Соколова «Оригами для дошкольников» Детство- Пресс 2010
Скоролопува О.А. «Знакомство с русским народным искусством» Москва 2009
Салабай Е. «Игры из пластилина « Смоленск 2000
Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва 2001
Музыкальная деятельность
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» -Волгоград «Учитель», 2011
Арсеневская О.Н. «Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду» Волгоград «Учитель», 2011
Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей» Детство- Пресс 2003
Власенко О.П. «Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников» Волгоград «Учитель»,
Грачева Т.А. «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников» Детство Пресс 2017
Гогоберидзе «ОО Музыка» Детство- Пресс 2012
Девятова Т.Н. «Звук – волшебник» Москва 2006
Ежикова Т.А. «В гости праздник к нам пришел» Волгоград
Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» Москва 2010
Костина Э.П. «Камертон» Москва 2008
Лунева Т.А. «Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа». -Волгоград «Учитель», 2012
Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель», 2009
Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» Москва 2006

О.О. «Речевое развитие»
Акулова О.В. Гурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Развитие речи
Бойко Е.А. «Учимся строить предложения и рассказывать» Москва 2011
Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» развитие речи с элементами ТРИЗ- «Детство- Пресс» 2002
Габ Л.М. «Обучение творческому рассказыванию» Волгоград 2012
Сомкова О. Н. «ОО Речевое развитие» Детство Пресс 2016
Ушакова О.С. «Методика развития речи детей» Москва 2004
Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ «Сфера» 2011
Шорыгина Т.А. «Крылатые выражения» Москва 2007
Обучение грамоте
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Детство Пресс 2015
Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва 2008

Соболева А.Е. «Как научить ребенка читать» Детство Пресс 2014
Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте» Москва 2009
Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»- «Детство- Пресс, 2010
Художественная литература
Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду» 5-8 лет Москва 2007
Голованова М.В. «Родная речь» Москва 2000
Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Детство Пресс 2017

О.О. «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4- 6 лет» СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1998
Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша»5- 6 лет Детство- Пресс 2016
Колесникова Е.В. «Математика для детей» Москва «Сфера» 2005
Коротовских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013
Михайлова З.А., Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Михайлова З.А. «Математика это интересно»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006
Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009
Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Москва
Смоленцева А.А.Михайлова З.А. «Математика до школы» — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010
Фолькович Т.А. « Формирование математических представлений» Москва ВАКО 2009
Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Детство- Пресс 2017
Конструирование
Гоголева В.Г. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4- 7 лет»- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва. «Сфера» 2012
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Лыкова И.А. « Конструирование в детском саду» старшая гр. Москва «Цветной мир» 2015
Лыкова И.А. « Конструирование в детском саду» подготовительная гр. Москва «Цветной мир» 2016
Природный мир.
Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-8 лет» ТЦ «Учитель» 2002
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Часть1 – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 200
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.Часть.2. – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2003
Владимирская Л.А. «От осени до лета» Учитель 2006
Горькова Л.Г. А.В. Кочергина Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» . Москва 2010
Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ «Сфера» 2004
Кондратьева Н.Н. «Мы» – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2003
Киреева Л.Г. Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников» Учитель 2008

Лапшина Г.А. «Фольклорно- экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Учитель 2008
Лыкова И.А. Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Москва 2012
Машкова С.В. «Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-8 лет на экологической тропе» Волгоград «Учитель» 2012
Масленникова О.М., А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель» 2012
Николаева С.Н. «Эколог в детском саду» ТЦ «Сфера» 2003
Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в детском саду» – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2013
Нищева Н.В. «Познавательная- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015
Нуждина Т.Д. « Энциклопедия для малышей Чудо- всюду. Мир животных и растений.» Ярославль 2001
Нищева Н.В. «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ» – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015
Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015
Соколова Л.А. «Экологическая тропа детского сада»– СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2014
Скоролупова О.А. «Весна, насекомые, перелетные птицы» Москва 2010
Скоролупова О.А. «Осень» ч. 1, ч.2.Москва 2010
Скоролупова О.А. «Зима» Москва 2010
Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». Санкт – Петербург Детство – Пресс 2015г.
Шорыгина Т.А. «Экология для малышей» Москва «Книголюб 2006
Шорыгина «Домашние животные какие они» Москва 2002
Шорыгина «Птицы какие они» Москва 2002
Шорыгина «Какие месяцы в году»» Москва 2000

ОО. Физическое развитие
Физическая культура
Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» Москва 2010
Бережнова О.В. , О.Н. Бойко, И.С. Максимова « Интегрированное планирование работы детского сада в летний период» - Москва, Цветной мир,2014
Байкова, Г.Ю., В.А. Моргачева,Т.М. Пересыпкина «Физическое развитие» - Волгоград, Учитель,2016
Воротилкина И.М. « Физкультурно – оздоровительная работа»- Москва, НЦ ЭНАС,2006
Дедулевич М.Н. « Играй – не зевай» - Москва, Просвещение,2007
Давыдова М.А. « Спортивные мероприятия для дошкольников» - Москва, ВАКО,2007
Ермак Н.Н.« Физкультурные занятия в детском саду творческая школа для дошколят» - Ростов – на Дону, Феникс,2004

Кузнецов, В.С. , Г.А. Колодницкий « Физические упражнения и подвижные игры» - Москва, НЦ ЭНАС,2005
Ковалько В.И. « Азбука физкультминуток для дошкольников» - Москва, ВАКО,2010
Крылова Н.И. « Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» - Волгоград, Учитель,2009
Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду»- «Феникс», 2010
Моргунова О.Н., С.С. Лакоценин « Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ - Воронеж,
Муллаева Н.Б.. «Конспекты- сценарии» - СПб «Детство- Пресс» 2005
Харченко Т.Е.. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб «Детство- Пресс» 2011
Подольская Е.И. . «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»- «Учитель», 2009
Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»- «Учитель», 2011
Нищева Н.В. « Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
Николаева Е.Н. , В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина « Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
Подольская Е.И. « Формы оздоровления» - Волгоград, Учитель,2009
Подольская Е.И. « Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - Волгоград, Учитель,2011
Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-8 лет» - Москва, ВЛАДОС,2004
Павлова М.А. , М.В. Лысогорская « Здоровьесберегающая система ДОУ» - Волгоград, Учитель,2009
Сулим Е.В. « Детский фитнес для детей 5-8 лет» - Москва, ТЦ Сфера,2014
Соколова Л.Л. « Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
Фатеева Л.П. « 300 подвижных игр для малышей» - Ярославль, Академия развития,1998
Шорыгина Т.А. « Спортивные сказки» - Москва, ТЦ Сфера,2014
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» - «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2004
Кравченко И.В. , Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа» - Москва, ТЦ СФЕРА 2009
Сизова Н.О. «Валеология в детском саду» - СПб «Паритет» 2008
Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»- С.Пб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009

Организация предметно-развивающей среды по обучению плаванию

Предметно-развивающая среда акватории бассейна оформлена и укомплектована таким образом, чтобы вызывать у воспитанников радость, заинтересованность, желание окунуться в этот загадочный мир воды. Бассейн, оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, что позволяет решать задачи на освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков. Оснащение плавательного бассейна: скамейки, мячи надувные, нарукавники, круги, коврики массажные, игрушки надувные, игрушки на дно, доски плавательные, кольцо.

Перечень оборудования и пособий в бассейне:

Доски плавательные- 15 шт.

Круг детский надувной- 15 шт.
Мяч надувной- 3 шт.
Надувные игрушки макси- 4 шт.
Надувные игрушки мини- 2 компл.
Нарукавники детские надувные – 15 шт.
Плавающее кольцо- 3 шт.
Тонушие игрушки- 2 ккомпл.
Калабашки- 10 шт.
Нудлы- 10 шт.

Список литературы.

Старшая логопедическая группа.

1. Авдеева Н.Н. , Князева О.Л.. «Как обеспечить безопасность дошкольников». - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем. Пишем.-СПб.: «Детство- ПРЕСС»,2011.
3. Борисова М,М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М. Мозаика Синтез, 2015.
4. Веракса Н.Е. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.- Воронеж: ТЦ «Учитель» ,2006.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж: ТЦ «Учитель» ,2006.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.- Воронеж: ТЦ «Учитель» ,2005.
8. Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство ПРЕСС,2015.
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: «Детство- ПРЕСС»,2016.
11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД.- СПб.: «Детство- ПРЕСС»,2011.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2017.
13. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет.- М.: Издательство ОНИКС, 2008.
14. Дебрина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2016.
15. Дыбина О.В. Незнакомое рядом.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Дыбина О.И. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика- Синтез, 2016.
17. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.- М.: АСТ, 2000.
18. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. -Волгоград: Учитель, 2015.
19. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
21. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2016.
22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез, 2016.
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: 24. Лиштван З.В. Конструирование.- М.: Просвещение, 2000.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.: ТЦ Сфера, 2009.
26. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2004\
27. Михайлова З.А. Математика от трех до семи.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010.

28. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Мн.: Асар, 2001.
29. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2015.
30. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
31. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа.- Волгоград : Учитель, 2012.
32. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
33. Полынова В.К. ОБЖ детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство- ПРЕСС», 2015.
34. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2018.
35. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
36. Степанищева Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.- М. Мозаика Синтез, 2015
37. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2015.
38. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.
39. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2015.
40. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: «Детство- ПРЕСС», 2000.

Подготовительная логопедическая группа

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб. Детство-Пресс, 2002
- Белая К.Ю «формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез, 2019
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». – м.: ТЦ «Сфера», 2011
- Гарнышева Т.П. «обж для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Колесникова Л.В. «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера», 2016.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2010
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа– М.: Мозаика Синтез, 2018.
- Кылысова Л.Е. «Развитие Речи» конспекты занятий в подготовительной группе - Волгоград: Учитель, 2008
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука» Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду «подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез,
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2014

Демонстрационные картины:

1. Серия демонстрационных картин. Ознакомление с окружающим «Наш детский сад» Н.В. Нищева Санкт Петербург «Детство - пресс»
2. Серия демонстрационных картин. Детям о профессиях «Мамы всякие нужны» Н.В. Нищева Санкт Петербург «Детство - пресс»
3. Серия демонстрационных картин. Детям о профессиях «Кем быть ? » Н.В. Нищева Санкт Петербург «Детство - пресс»
4. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5- 6 лет (старшая группа) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Санкт Петербург «Детство - пресс»
5. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6- 7 лет (подготовительная к школе группа)

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Санкт Петербург «Детство - пресс»
6. Серия демонстрационных картин « Животные. Мир природы» Санкт Петербург «Детство - пресс»
7. Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах.
«Раз планета, два планета» Н.В. Нищева Санкт Петербург «Детство - пресс»
8. Наглядно- дидактическое пособие «Времена года»
З.Е. Агронович
Санкт Петербург «Детство - пресс»
9. Наглядно- дидактическое пособие «Времена года»
З.Е. Агронович
Санкт Петербург «Детство - пресс»
10. Наглядно- дидактическое пособие «Времена года»
З.Е. Агронович
Санкт Петербург «Детство - пресс»
11. Демонстрационный материал . Беседа по картинам « Осень, Зима»
«Ранок»
12. Демонстрационный материал . Детские забавы «Зима»
«Книголюб»
13. Демонстрационный материал . Детские забавы «Весна»
«Книголюб»
14. Демонстрационный материал . Детские забавы «Лето»

«Книголюб»
15. Демонстрационный материал . Детские забавы «Осень»
«Книголюб»
16. Картинный материал «Формирование навыков общения и этических представлений у детей»
Т.А. Ткаченко «Книголюб»
17. Демонстрационный материал для ДОУ «Профессии»
Г.А. Прохорова «Айрис Пресс»
18. Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина
19. Уроки безопасности. «Правила безопасности для детей»
20. Правила дорожного движения
21. О пожарной безопасности
22. Детям о космосе
23. ГО и ЧС
24. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4- 5 лет (средняя группа) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Санкт Петербург «Детство - пресс»
25. Серия демонстрационных картин « Круглый год» Санкт Петербург «Детство - пресс»
26. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Издательство «Кругозор»

27. Знакомим с пейзажной живописью. Санкт Петербург «Детство - пресс»
28. Знакомим с натюрмортом. Санкт Петербург «Детство - пресс»
29. Знакомим с портретной живописью. Санкт Петербург «Детство - пресс»
30. Народное искусство детям «Каргопольская игрушка». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика. Синтез.
31. Народное искусство детям «Полхов- Майдан». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика. Синтез.
32. . Народное искусство детям «Золотая хохлома». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика. Синтез.
33. Народное искусство детям «Городецкая роспись». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика. Синтез.
34. Народное искусство детям «Сказочная гжель». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика. Синтез.
35. Народное искусство детям «Дымковская игрушка». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика. Синтез.
36. Народное искусство детям «Филимоновская игрушка». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика. Синтез.
37. Картотека детских писателей. Краткие биографии. ч. 1, ч.2. Санкт Петербург «Детство - пресс»
- 38.Комплект наглядных пособий «Беседы с ребенком» - «Пожарная безопасность». Издательство «ТЦ Сфера»
39. Комплект наглядных пособий «Беседы с ребенком» - «Профессии». Издательство «ТЦ Сфера»
40. Комплект наглядных пособий «Беседы с ребенком» - «ОБЖ безопасное общение». Издательство «ТЦ Сфера»
41. Комплект наглядных пособий «Беседы с ребенком» - «ОБЖ опасные предметы и явления». Издательство «ТЦ Сфера»

I. Развитие речи в картинках

1. Мы играем в кубики-1шт.
2. Катаемся на санках-1 шт.
3. Не боимся мороза-1 шт.
4. Брат и сестра на качелях-1шт.
5. Троллейбус и игрушки-1шт.
6. В школу-1шт.
7. Заблудился-1шт.
8. Саша и снеговик-1шт.
9. Северные олени-1шт.
10. Волк с волчатами-1шт.
11. Белка с бельчатами-1шт.
12. Коза с козленком-1шт.
13. Корова с теленком-1шт.
14. Свинья с поросенком-1шт.
15. Река замерзла-1шт
16. Овощи-1шт.
17. Кошка с котятками-1шт
18. Куры-1шт.
19. Собака со щенятами-1шт.
20. Ежи-1шт.

21. Лошадь с жеребенком-1шт.
22. Медвежья семья-1шт.
23. Зайцы-1шт.
24. Лиса с лисятами-1шт
25. Модельные схемы -1шт
- 25.1. Настроение-1шт.
- 25.2. Фрукты-1шт.
- 25.3. Одежда-1шт.
- 25.4. Обувь-1шт.
- 25.5. Посадка растений-1шт.
- 25.6. Описание игрушки-1шт.
- 25.7. Овощи-1шт.
- 25.8. Человек -1шт.

Серия « Картины из жизни домашних животных»

1. Ослица с осленком – 2 шт.
2. Перевозка груза на ослах- 2 шт.
3. Корова с телятком- 2 шт.
4. Овцы
5. Куры- 2 шт.
6. Вывоз сена на лошади- 2 шт.
7. Северные Олени- 2 шт.
8. Стадо коров на лугу- 2 шт.
9. Оленья упряжка- 2 шт.
10. Кошка в доме
11. Корова в сарае зимой- 2 шт.
12. Конюшня- 2 шт.
13. Колхозная ферма- 2 шт.
14. Кошка с котятами- 2 шт.
15. Кошка во дворе- 2 шт.
16. Коза с козлятами- 2 шт.
17. Птицеферма- 2 шт.
18. Дрессировочная площадка- 2 шт.
19. Собака со щенками- 2 шт.
20. Лошадь с жеребенком- 2 шт.
21. Свинья с поросятами- 2 шт.
22. Собачья упряжка- 2 шт.
23. Охрана границы- 2 шт.
24. Утки и гуси- 2 шт.
25. Олени в тундре- 2 шт.
26. Караван верблюдов- 2 шт.
27. Верблюдица с верблюжонком- 2 шт.
28. Коза в сарае зимой- 2 шт.
29. Овцы на пастбище- 2 шт.
30. Овцы
31. Кролики- 3 шт.
32. Свиноферма – 2 шт.
33. Стрижка овец

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. « Плодовые деревья »
2. «Грибы»
3. « Овощи »
4. «Фрукты»
5. « Первоцветы »
6. « Природные явления и объекты »
7. « Ягоды »
8. « Деревья наших лесов »
9. « Цветы »
10. « Домашние животные и их детеныши »
11. « Звери средней полосы »
12. « Насекомые »
13. « Перелетные птицы »
14. « Дикие животные и их детеныши »
15. « Деревенский дворик »
16. « Животные жарких стран »
17. « Животные Севера »
18. « Животные »
19. « Обитатели морей и океанов »
20. « Океаны и материки »
21. « Обитатели рек »
22. «Природно - климатические зоны России »
23. «Животные обитающие на территории нашей страны »
24. « Земноводные и пресмыкающиеся »
25. « Морские обитатели »
26. « Продукты »
27. « Посуда »
28. « Инструменты »
29. « Игрушки »
30. « Одежда » *
31. « Головные уборы »
32. « Музыкальные инструменты »
33. « Музыкальные инструменты »
34. « Машины специального назначения »
35. « Бытовая техника »
36. « Космос »
37. « Электроприборы »
38. «Если малыш поранился »
39. « Не играй с огнем »
40. « Права ребенка »
41. « Семья »
42. « Предметы гигиены »
43. « Части тела »
44. « Народы мира »
45. « Народы России и ближнего зарубежья »

46. Как наши предки выращивали хлеб (3-7 лет)
47. Хлеб (Карточки для занятий в детском саду)
48. Как наши предки шили одежду
49. Национальные костюмы . народы России (дидактический материал)
50. Национальные костюмы , ближнее зарубежье
51. Этот День Победы
52. День Победы
53. Народное творчество (дидактический материал) С. Вохринцева
54. Дошкольникам об искусстве Т.Н. Доронова
55. Азбука цвета
56. Расскажите детям о зимних видах спорта «Мозаика Синтез 2015»
57. Набор карточек «Будь здоров!. Правильная осанка, Гимнастика для глаз» «Типография Фазан»
58. Правильное питание дошкольников «Детство- Пресс» Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко
59. «Пословицы и поговорки »
60. « Пословицы и поговорки»
61. « Времена года »
62. « Родная природа »
63. « Сказочные герои »
64. « Крылатые выражения »
65. « Опорные картинки для пересказов текстов »
66. « опорные картинки для пересказов текстов »
67. « Опорные картинки для пересказов текстов »
68. Окружающий мир «Чтобы не было пожара
69. Окружающий мир «Пожарная безопасность» С. Вохринцева- «Страна Фантазии»
70. Дошкольникам об искусстве « Детство- пресс» Л.В. Белканова
71. Великая победа. Герои войны (демонстрационные картинки, беседы)
72. Наглядное пособие «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»- «Детство- Пресс»
73. Наглядное пособие « Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для Дошкольников. Памятка для родителей». - «Детство- Пресс»
74. Наглядное пособие « Зная азбуку «Ау», я в лесу не пропаду»». - «Детство- Пресс»
75. Дошкольникам о науках «Детство- Пресс» Л.Б. Дерягина
76. Мои права Дошкольникам о правах и обязанностях «Детство- Пресс»
77. Изобразительное искусство Е.И. Коротеева
78. Дорожная безопасность

Плакаты :

Природные зоны Российской Федерации

1. Степь
2. Пустыня
3. Черноморское побережье
4. Смешанный лес
5. Ледяная зона
6. Тундра
7. Тайга
8. Водоемы

9. Растения
10. Осень
11. Весна
12. Круговорот воды в природе
13. Природа
14. Солнечная система
15. Правила безопасности для детей
16. Части тела животных
17. Правила личной гигиены
18. Правила гигиены
19. Цвет, форма
20. Строение тела человека
21. Хорошие привычки
22. Лесные животные
23. Зимующие птицы
24. Зима
25. Птицы/ Дикие животные Африки
26. Безопасность/ Хорошие манеры
27. Азбука животных/ Алфавит
28. Считаем от 1 до 10/ Считаем от 1 до 20
29. Транспорт/ Время
30. Динозавры/ Классификация животных
31. Домашние питомца / Детеныши животных
32. Формы/ Цвета
33. Домашние животные/ Цветы
34. Мое тело и пять чувств/ Одежда
35. Посмотри и сравни/ Музыкальные инструменты
36. Рыбы/ Насекомые
37. Овощи / Фрукты
38. Домашние животные
39. Учимся считать
40. Алфавит
41. Часики

Тематические плакаты:

1. Смешанные и широколиственные леса
2. Круг зерна
3. Разные состояния воды

**Методическое обеспечение.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.**

Используемые пособия:

1. Л. С. Волкова «Логопедия».
2. Н. Н. Полушкина «Диагностический справочник логопеда».
3. М. А. Поваляева «Справочник логопеда».
4. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия».
5. Л. С. Вакуленко «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей».
6. О. Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования».
7. В. И. Руденко «Логопедия: практическое пособие».

Альбомы для обследования:

1. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».
2. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму».
3. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».
4. И. А. Смирнова «Альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения».
5. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».

Формирование правильного звукопроизношения.

1. Е. А. Лапп «Коррекция звуков [ч] и [щ].
2. И. Ю. Кондратенко «Произносим звуки правильно».
3. Т. А. Ткаченко «Правильно произносим звуки [с] и [ш].
4. В. С. Володина «Альбом по развитию речи».
5. М. Ю. Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста».
6. Серия «Логопедические тетради»:
 - На звуки [Р] и [Р'].
 - На звуки [Ч] и [Ш].
 - На звуки [С] и [С'].
 - На звуки [Л] и [Л'].
 - На звуки [Ж] и [Ш].

Дидактические игры и пособия.

1. Наборы картинок по темам:
 - «Игрушки».
 - «Овощи».
 - «Фрукты».
 - «Осень».
 - «Зима».
 - «Весна».
 - «Лето».
 - «Деревья».
 - «Одежда».
 - «Зимующие птицы».
 - «Перелетные птицы».
 - «Дикие животные».
 - «Домашние животные».
 - «Животные жарких стран».
 - «Мебель».
 - «Посуда».
 - «Транспорт».
 - «Профессии».
 - «Насекомые».
 - «Цветы».
 - «Грибы».
 - «Рыбы».
 - «Космос».
2. Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников».

3. И. Скворцова «Логопедические игры».
4. Серия «Ваш умный малыш»:
 - «Развиваем память».
 - «Буду грамотным».
 - «Развиваем речь ребенка».
 - «Учимся читать».
 - «Учимся считать».

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Мультимедийное оборудование: экран (2 шт.), проектор (2 шт.)
- Магнитофоны (2 шт.)
- Музыкальный центр- (1 шт.), микшер, колонки, микрофоны.
- Ноутбуки (7 шт.)
- МФУ- (5 шт.)

1.3.Средства обучения

Перечень оборудования и пособий в физкультурном зале:

Гимнастическая стенка – 4 штуки

Детский тренажер «Мини Твистер»

Велотренажер- 1 шт

Беговая дорожка- 1 шт.

Тренажер «Мини-Степе»

Маты большие- 2 шт.

Игровой набор «На старт»

Ворота футбольные- 2 шт.

Массажные коврики- 6 шт.

Стойка баскетбольная – 2 шт.

Велосипеды- 2 шт.

Дуги для лазания – 6 шт.

Мячи- 20 шт.

Обручи- 48 шт.

Гантели насыпные- 5 шт.

Конусы – 24 шт.

Мяч баскетбольный- 2 шт.

Мяч волейбольный- 2 шт.

Мячи с утяжелением- 5 шт.

Островки- 2 шт.

Палки гимнастические- 48 шт.

Скакалки- 94 шт.

Набор для гольфа

Игра «Городки»

Мешок для прыжков- 2 шт.

Щит баскетбольный- 2 шт.

Лыжный комплект- 24 шт.

Медбол- 6 шт.

Набор хоккейный- 7 шт.

Щит баскетбольный- 2 шт.

Мешок для прыжков- 2 шт.
Игра «Городки»-4
Набор для гольфа- 2
Велосипеды трехколесные- 12

Перечень по ПДД

Уголок ПДД
Дорожные знаки со спец одеждой
Машины- каталки: автобус, ДПС, МЧС, скорая помощь, пожарная , легковой автомобиль, светофор.
Велосипеды
Машины- каталки «Джип»

Перечень оборудования и пособий в музыкальном зале

Фортепьяно
Ноутбук
Принтер
Синтезатор
Проектор
Музыкальный центр
Микшер
Колонка на стойке для музыки
Микрофоны (проводные, радио, головные- 2 шт.)
Стойка «Журавлик» под микрофон
Светодиодный диско-шар
Шар для светомузыки на потолке
Баннеры по всем временам года (зима, осень, весна, лето)
Ширма
Разные виды театров (Би-ба- бо, кукольный, ростовой)
Мягкие игрушки
Кукла-1
Матрешка из пяти штук
Бубны- 3 шт.
Арфы- 2 шт.
Трещетки круговые- 3 шт.
Румба- 2 шт.
Барабаны большие- 2 шт.
Кастаньеты- 2 шт.
Бубен с дыркой – 1 шт
Дудочка деревянная- 1 шт
Маракас – 2 шт.
Ксилофон – 2 шт.
Цимбалы- 2 комплекта
Домики, грибочки- 5 шт.
Металлофон – 3 шт.

Перечень оборудования и пособий в кабинете педагога- психолога и сенсорной комнате

Конструктор 65 дерево-3
 Конструктор великан-1
 Куклы - 3
 Мозаика- 5
 Шнуровка-8
 Машины- 3
 Пирамидки маленькие- 4
 Воздушно- пузырьковая трубка в комплекте с зеркалами и тумбой
 Зеркальный шар с проектором
 Мягкая форма пуфик 75
 Набор «Монтессори»
 Оптический душ
 Панель настенная развивающая
 Панель настенная развивающая
 Световой стол для рисования песком
 Сухой бассейн с шарами
 Тактильная дорожка (7 модулей)
 Чемодан психолога. Дидактический комплект Семаго
 О.Н. Колесникова Советы психолога -2
 О.Н. Колесникова Советы психолога -3
 Т.А. Андреев «Использование кинетического песка» в работе с дошкольниками. Санкт-Петербург. Детство – пресс. 2017 год.
 Н.В. Нищева Организация психологической службы в современном детском саду. Санкт-Петербург. Детство – пресс. 2017 год.
 Н.В. Верещагина «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса». Санкт-Петербург. Детство – пресс. 2017 год.
 Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. «Занятия для детей с задержкой психического развития». Волгоград. Учитель. 2017

Пособия по развитию мелкой моторики.

- - мозаика;
- - трафареты
- - вкладыши;
- - пазлы
- - шнуровка

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

1. Блоки Дьенеша- 30 шт.
2. Палочки Кюизнера- 30 шт.
3. Математические линейки
4. Раздаточный счетный материал: грибочки большие, грибочки маленькие, матрешки, елочки, бочонки, машинки.
5. Счетные палочки
6. Цветные фигурки- фишки
7. Чудесный мешочек
8. Рамки вкладыши

Строительные игры

1. Конструктор деревянный «Томик»
2. Лего- конструктор «Великан»
3. Конструктор «Геометрик»
4. Конструктор «Теремок»
5. Конструктор «Танграм»
6. Конструктор 65 дерево

Перечень оборудования и пособий в кабинете учителя- логопеда.

1. Парты (столы)
2. Стол канцелярский
3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков);
7. Маленькие индивидуальные зеркала (9 на 12 см) для каждого ребенка;
8. Магнитофон
9. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата
10. Разрезные азбуки и кассы к ним
11. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
12. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
13. Книжки-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
14. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
15. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
16. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Примечание: Над настенным зеркалом должно быть электрическое освещение.

Логопедические зонды и шпатели должны быть индивидуальными. При невозможности иметь индивидуальные зонды логопед должен иметь возможность подвергать зонды кипячению после каждого использования.

Объем образовательной нагрузки.

Календарный учебный график

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) (компенсирующая)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) (компенсирующая)
Количество групп	1	1
Адаптационный период	-	
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025

Период каникул	01.01.2025 09.01.2025	01.01.2025 09.01.2025
Продолжительность учебного года (неделя), всего, в том числе:	37 недель	37 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество ОД в неделю	14	15
Длительность ОД	25 мин	30 мин
Максимальный перерыв между НОД	10 мин	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (без учета дополнительных образовательных услуг):	5 ч. 50 мин	7 ч 30 мин
• 1 половина дня	4 часа 10 мин	7 ч 30 мин
• 2 половина дня	1ч. 40 мин	-
Количество дополнительной образовательной нагрузки (дополнительные образовательные услуги)	1	-
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки (дополнительные образовательные услуги)	25	-
Летний оздоровительный период	с 02.06.2025-29.08.2025	с 02.06.2025- 29.08.2025

Режим работы ДОУ: 5 - дневная рабочая неделя, с 6.30 до 18.30

Суббота, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Праздничные дни: 4 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января; 23 февраля; 8 марта; 1, 9 мая; 12, июня

Учебный план

№	Вид деятельности	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)			Подготовительная логопедическая группа (6-8 лет)		
		Количес тво в неделю	Количес тво в месяц	Количе ство в год	Количес тво в неделю	Количес тво в месяц	Количес тво в год
	I Физическое развитие						
1.1	Физическая культура	2	8	74	2	8	74

1.2	Плавание	1	4	37	1	4	37
II. Речевое развитие							
2.1	Развитие речи	1	4	37			
2.2	Обучение грамоте						
2.3	Коррекционная работа	4	20	148	5	25	185
III. Познавательное развитие							
3.1	Природный мир	0,5	2	18,5	0,5	2	18,5
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	37	2	8	74
3.3	Конструирование						
IV. Социально-коммуникативное развитие							
4.1	Социальный мир	0.75	3	27,75	0.25	1	9,25
	Краеведение	0.25	1	9,25	0.25	1	9,25
V. Художественно-эстетическое развитие							
5.1	Рисование	1	4	37	1	4	37
5.2	Лепка	0.5	2	18,5	0.5	2	18,5
5.3	Аппликация	0.5	2	18,5	0.5	2	18,5
5.4	Музыкальная деятельность	2	8	74	2	8	74
Всего в неделю		14	56	518	15	65	555

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующая ДОО вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы, ДОО создает условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определены:

- в соответствии с ФГОС ДО;
- с учетом типа ДОО;
- специальных условий получения образования детьми с ОВЗ (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено);

- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;

- направленности Программы;

- категории детей;

- форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

ДОО осуществляет расходы на:

- оплату труда работников, реализующих Программу;
- средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развивающую предметно-пространственную среду, как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов;

- расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,

оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует

руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более		
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводятся различные мероприятия, индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) проводится психолого – педагогический мониторинг по результатам развития детей.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделена тема, которая разделена на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ДОУ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты		Старшая группа логопедическая (5-6 лет)	Длительность
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми Утренняя гимнастика (10 мин)		6.30-8.00	1 час 30 минут
Самостоятельная деятельность/ непосредственная образовательная деятельность		8.00- 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.50	25 минут
Игры, подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00	10 минут
Непосредственно образовательная деятельность (1)		9.00-9.25	25 минут
Самостоятельная деятельность		9.25- 9.35	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность (2)		9.35- 10.00	25 минут
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.00- 10.10	10 минут
Самостоятельная деятельность		10.10- 10.55	45 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.55-12.10	1 час 15 мин
Подготовка к обеду, обед		12.20- 12.35	35 минут
Подготовка ко сну		12.35- 12.40	5 мин
Подготовка ко сну, сон		12.40- 15.10	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.10-15.20	10 минут
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.30	10 минут
Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы , коррекционный час		15.30-15.50	20 минут
Образовательная деятельность		15.50-16.15	25 минут
Самостоятельная деятельность		16.15-16.25	10 минут
Подготовка к ужину, ужин		16.25-16.45	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		16.45-18.30	1 час 45 мин
Общий подсчет времени	Занятия		50 минут в день / 14 занятий в неделю
	Прогулка		3 часа
	Объем двигательной активности		Более 1час 30 мин

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ 6- 8 ЛЕТ В ДОУ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты		Подготовительная к школе логопедическая группа (6-8 лет)	Длительность
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми Утренняя гимнастика (10 мин)		6.30- 8.00	1 час 50 минут
Самостоятельная деятельность/ непосредственная образовательная деятельность		8.00-8.30	30 минут
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50	20 минут
Игры, подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00	10 минут

Непосредственно образовательная деятельность (1)	9.00-9.30	30 минут
Самостоятельная деятельность	9.30- 9.40	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность (2)	9.40-10.10	30 минут
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10 минут
Непосредственно образовательная деятельность (3)	10.20-10.50	30 минут
Самостоятельная деятельность	10.50- 11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25	1 час 25 минут
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40	20 минут
Подготовка ко сну	12.40- 12.45	5 мин
Сон	12.45- 15.15	2 час 30 минут
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25	10 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40	15 минут
Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы, коррекционный час	15.40-16.25	45 минут
Подготовка к ужину, ужин	16.25 -16.45	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45 -18.25	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20-18.30	10 мин
Общий подсчет времени	Занятия	90 минут в день / 15 занятий в неделю
	Прогулка	3 часа 05 минут
	Объем двигательной активности	Более 1 час 30 мин

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	6.30- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	8.55- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15- 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35- 12.40
Дневной сон	12.40- 15.10

Подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная и самостоятельная деятельность)	15.30- 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45- 18.30

Режимные моменты	Подготовительная к школе логопедическая группа (6-8 лет)
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	6.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	9.00- 10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	10.15- 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10- 12.25
Обед	12.25- 12.35
Подготовка ко сну,	12.35- 12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная и самостоятельная деятельность)	15.35- 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25- 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45- 18.30

Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

Календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование воспитательной работы

Дата	Событие	Основные направления воспитания	Формы работы
1 неделя сентября	День знаний (1 сентября)	познавательное трудовое социальное	-Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (старт) - Праздник «День знаний». -Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»
2 неделя сентября	Мой город	Патриотическое, познавательное социальное	Викторина» Знатоки родного края» Изготовление книжек малышек «Путешествие вокруг Земли Рассматривание иллюстраций.
3,4 неделя сентября	Неделя безопасности	физическое трудовое социальное патриотическое	-Акция «Внимание – дети!» - Выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»
1,2 неделя октября	Я и моя семья	патриотическое социальное трудовое физическое и оздоровит-ное этико- эстетическое	Создание семейного альбома «Мама, папа, я – дружная семья» Музыкальное развлечения. С/Р игра « Семья»
3,4 неделя октября	Осенний праздник «Осенний бал »	патриотическое социальное трудовое физическое и оздоровит-ное этико- эстетическое познавательное	Выставка детского творчества «Осень золотая в гости к нам пришла» -Чтение стихотворений об осени. - Рассматривание иллюстраций. - «Осенний бал»

1 неделя ноября 4 ноября	День народного единства	патриотическое социальное познавательное	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» Рассказ воспитателя о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре) Беседа о государственной символике России. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Родине
2,3 неделя ноября	Природа вокруг нас	познавательное трудовое социальное	Викторина «Береги свою планету» Выставка кормушек «Поможем птицам» Рассматривание иллюстраций. Выставка детских работ «Мое любимое животное» Вывешивание кормушек.
4 неделя ноября	День матери (25 ноября)	патриотическое социальное этикоэстетическое трудовое	Утренник «День Матери» Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам и бабушек
1 неделя декабря	День неизвестного солдата(3 декабря) День добровольца (волонтера) в России(5 декабря)	Патриотическое Духовно-нравственное	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестного солдата. День добрых дел.
2 неделя декабря	Неделя математики День Конституции РФ(12 декабря)	социальное трудовое познавательное патриотическое	Городская олимпиада «Умники и умницы» Отгадывание загадок математического содержания С/Р игра «Школа» Игры в шахматы. Тематические беседы «Главная книга страны»
3,4 неделя декабря	Новогодний карнавал	социальное этико-эстетическое познавательное патриотическое	Утренник «Новогодний карнавал» Выставка детских поделок и рисунков «Новый год у ворот» Беседы с детьми «Какой подарок я жду от деда Мороза»
1,2 неделя января	Профессии разные нужны, профессии всякие важны	социальное этикоэстетическое патриотическое познавательное	Беседы с детьми о профессиях родителей. Рассматривание иллюстраций. С/Р игра «Больница» Проект «Все работы хороши» Наблюдение за работой дворника. Путешествие в страну профессий.
3,4 неделя января	День полного освобождения Ленинграда от	патриотическое социальное познавательное	Рассказ воспитателя «Герои Ленинграда» Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»

	фашистской блокады (27 января)		Разучивание пословиц и поговорок о Родине, о мужестве Сюжетно ролевая игра «Больница», «Моряки»
1,2 неделя февраля	«День воды» «День российской науки»	социальное познавательное физическое	Развлечение «Здоровье – в капле воды» Игра-эксперимент «Капелька-путешественница» Беседа «Зачем нужна вода», «Кто живет в воде» Рассматривание иллюстраций. Лаборатория юных исследователей.
3 неделя февраля	Международный День доброты (17 февраля)	Духовно-нравственное	Игры, беседы
4 неделя февраля	День защитника Отечества (23 февраля)	патриотическое социальное познавательное физическое	Изготовление поздравительных открыток для пап Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Выставка детских рисунков и поделок «Солдаты родины моей» Праздник «23 Февраля» Беседа о военной технике и военных профессиях. Беседа «Кто прославил наш город»
1 неделя марта	Международный женский день (8 марта)	социальное этико-эстетическое трудовое	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек С/р игра «Кукла ждет гостей», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» Выставка детских рисунков и поделок «Букет для мамы» Праздник «Мамин праздник» Рисование портрета мамы. Беседа о профессиях мам.
2,3 неделя марта	Опасности, которые нас подстерегают	социальное познавательное	Викторина «Знатоки правил безопасности» Беседа «Спички детям не игрушки» Ситуация «Когда незнакомый человек приходит в дом» Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов о безопасности.
4 неделя марта	Всемирный день театра.(27 марта)	Эстетическое	Показ кукольного спектакля детям младшего возраста. Детские драматизации сказок.
1 неделя апреля	Труд в саду и огороде	социальное этико-эстетическое трудовое познавательное	Беседа «Что растет в огороде» Рассматривание иллюстраций. Загадки о овощах и фруктах.

			Смотр «Огород на окне» Изготовление макета «Сажаем плодовые деревья»
2 неделя апреля	День Космонавтики (12 апреля)	патриотическое социальное этико-эстетическое трудовое познавательное	Выставка детских рисунков и поделок «Этот загадочный космос» Праздник «День космонавтики» Беседа о космосе. Виртуальная экскурсия. Загадки о космосе. Чтение литературы. Рассматривание иллюстраций. С/И игра «Пришельцы из космоса» Беседа о профессии космонавт. Беседа о планетах.
3 неделя апреля	Международный День Земли (22 апреля)	патриотическое	Рассматривание иллюстраций, беседы «Земля глазами детей»
1 неделя мая	Праздник Весны и Труда (1 мая)	патриотическое социальное этикоэстетическое познавательное	Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»
2 неделя мая	«День победы» (9 мая)	патриотическое социальное этикоэстетическое познавательное	Выставка детских поделок и рисунков «Великая победа глазами детей» Праздник «День Победы» Беседа «Что такое героизм» Беседа о Дне Победы. Беседа «Нам нужен мир» Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов о победе. Конкурс чтецов о победе.
3 неделя мая	День славянской письменности и культуры (24 мая)	патриотическое социальное этикоэстетическое познавательное	Мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»
4 неделя мая	«Спасибо, Детский сад!»	социальное этикоэстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад» Праздник «Спасибо, Детский сад!» Просмотр и обсуждение мультфильмов «В стране невыученных уроков», «Опять двойка» Рисунки на асфальте. Слушание детских песен о школе, о дружбе

2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
- ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка);

Организация предметно-развивающей среды по краеведению

- Уголки по краеведению в группах
- Уголок старины
- Уголок по нравственно- патриотическому воспитанию
- Макеты
- Альбомы, иллюстрации
- Карты
- Фотографии города Липецка
- Аудио, видео версии сказок
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Буклеты, наборы

IV дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет), имеющих заключение ПМПК – тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 8 лет).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
----------------------	----------------------	------------------

От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1
От 6 до 8 лет	Компенсирующая	1

2. Обеспечение реализации образовательных областей в Парциальных (примерных) программах.

Федеральной адаптированной образовательной программой

«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
 - дни открытых дверей
 - показ открытых занятий
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
 - консультации
 - информация на сайте ДОО
 - родительские собрания
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
 - проведение совместных праздников и посиделок
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции
 - совместная трудовая деятельность

Приложение 1

Карта развития ребенка в рамках образовательной программы

Заполняется по результатам педагогической диагностики

Результаты освоения образовательной программы воспитанником

ФИО _____

дата рождения _____

Дата зачисления _____

группа здоровья _____

группа № _____

№	Возрастная группа/ год	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (баллы)				
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
3	5-6 лет/ на 01.05.20__					
4	6-8 лет/ на 01.05.20__					

Приложение 2

Бланк *Индивидуальный образовательный маршрут*

Индивидуальный образовательный маршрут

дата составления _____

на период с _____._____._____ Г. по _____._____._____ Г.

Образовательная область

Не развиты компоненты

Рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК (в случае потребности)

Планируемые мероприятия по:

1. организации образовательной деятельности

2. взаимодействию с семьей ребенка

Результативность на _____._____._____ Г.

Алгоритм планирования образовательного маршрута

1 Составляется по результатам педагогической диагностики.

2 В течение учебного года при выявлении потребности.

Образовательная область

Не развиты компоненты

Рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК (в случае потребности)

Планируемые мероприятия по:

1. организации образовательной деятельности

2. взаимодействию с семьей ребенка

Результативность на _____._____._____ Г.

Месяц Неделя	Непосредственно образовательная деятельность (воспитатель)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-----------------	--	---------------------------------	--------------------------------

Октябрь			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
Ноябрь			
1 неделя.			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
Декабрь			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
Январь			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
Февраль			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
Март			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
Апрель			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
Май			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Тематическое планирование.

Месяц, неделя	тема
Сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
3 неделя	«Игрушки»
4 неделя	«Моя семья»
Октябрь 1 неделя	«Осень»
2 неделя	«Овощи, огород»
3 неделя	«Фрукты, сад»
4 неделя	Дифференциация «Фрукты – овощи»
5 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь 1 неделя	«Предметы гигиены. Наше тело»
2 неделя	«Одежда»
3 неделя	«Обувь. Головные уборы»
4 неделя	«Продукты»
Декабрь 1 неделя	«Зима»
2 неделя	Сравнение зимы и осени
3 неделя	«Зимующие птицы»
4 неделя	«Новый год»
Январь 3 неделя	«Зимние развлечения»
4 неделя	«Дикие животные»
5 неделя	«Посуда»
Февраль 1 неделя	«Мебель»
2 неделя	«Транспорт»
3 неделя	«Наша армия»
4 неделя	«Профессии»
Март 1 неделя	«Мамин праздник»
2 неделя	«Весна»
3 неделя	«Перелетные птицы»
4 неделя	«Родина. Город»
Апрель 1 неделя	«Рыбы»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Домашние животные»

4 неделя	«Домашние птицы»
5 неделя	«Транспорт»
Май 2 неделя	«День Победы»
3 неделя	«Лето. Насекомые»
4 неделя	«Лето. Цветы»
5 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.

Тематическое планирование.

Месяц, неделя	тема
Сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
3 неделя	«Игрушки»
4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
4 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
5 неделя	«Человек. Части тела»
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
4 неделя	«Новый год»
Январь 2 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
3 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
4 неделя	«Труд на селе зимой»
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»

1 неделя	
2 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
3 неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»
4 неделя	«Животный мир морей и океанов.
Март	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
1 неделя	
2 неделя	«Игрушки»
3 неделя	«Цветы. Деревья. Кустарники»
4 неделя	«Весенние работы»
Апрель	«Наша Родина — Россия»
1 неделя	
2 неделя	«Москва — столица России»
3 неделя	«Наш родной город»
4 неделя	«Космос»
Май	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
2 неделя	
3 неделя	«Насекомые»
4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

