

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ДОУ №40 г. Липецка
протокол от 01.04.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей ДОУ №40 г. Липецка
от 01.04.2025 г. № 130

 Л.В. Сиделева



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №40 г. Липецка
за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	6
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	8
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.....	13
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	15
6. Оценка материально-технической базы.....	18
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
Показатели деятельности ДООУ (по состоянию на 31.12.2024)	23
Анализ показателей деятельности ДООУ.....	26

Аналитическая часть.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ №40 г. Липецка.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Приказ ДОУ №40 г. Липецка от 13.02.2025 № 67 «О проведении процедуры самообследования ДОУ №40 г. Липецка за 2024 год».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное и краткое наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 г. Липецка (ДОУ №40 г. Липецка).
Юридический и фактический адрес	398036, г. Липецк, бульвар Есенина, дом 7.
Контактные телефоны	+7(4742) 45- 00- 60, +7(4742) 45- 00-48
Адреса: сайта учреждения социальных сетей учреждения ВКонтакте Одноклассники	https://dou40lipetsk.gosuslugi.ru/ https://vk.com/club194732797 https://ok.ru/group/70000000989843
Адрес электронной почты	mdoulip40@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя	Сиделева Лилия Викторовна
Лицензия	Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № Л035-01274-48/00219132 выданной 18 февраля 2015 г. Управлением образования и науки Липецкой области серия 48Л01 0000999.
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка.

1. Оценка образовательной деятельности.

С января по август 2024 году в ДОУ функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. С сентября 2024 года -9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Число воспитанников – 242 человека.



Образовательный процесс осуществлялся:

- в группах общеразвивающей направленности по образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка (далее- ОП ДО);
- в группах компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (5-8 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка (далее- АОП ДО);
- в группе комбинированной направленности по образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка (далее- ОП ДО) и адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (5-8 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка (далее- АОП ДО).

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме. Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 5 лет, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР- 2 года.

Программы состоят из обязательной части, которая составляет не менее 60% от общего объема программы и вариативной части, которая составляет не более 40%. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторскую программу, которая отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в деятельности ДООУ № 40 г. Липецка ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется через образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Краеведение».

В программах содержание работы представлено по областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программы содержат целевой, содержательный и организационный разделы.

Формы, методы и средства реализации ОП ДО и АОП ДО педагогов определяли самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Большое внимание педагоги отводили способам и направлениям поддержки детской инициативы, которая проявлялась в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами являлось важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекала преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В 2024 году была реализована программа воспитания. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Уже традицией стала еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации с исполнением Гимна страны детьми старшего дошкольного возраста. Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах. Реализован план воспитательной работы, который включал: памятные даты (день России», «День Победы», «День народного единства» и др.), праздники («День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год» и др.), значимые и традиционные события («День воспитателя и всех дошкольных работников», «Масленица», «День космонавтики» и др.) Оформление выставок, группового пространства к памятным датам и значимым событиям является доброй традицией в ДОО.

В ДОО имеется психологическая служба. Основные направлениями работы педагога-психолога:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей.

В 2024 году использовали разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, наглядная информация. При реализации ОП ДО и АОП ДО применялись электронные и цифровые образовательные ресурсы: сайт ДОО, цифровая площадка «Сферум», «Госпаблик».

В учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад.

По вопросам преемственности образования ДОО взаимодействует с МАОУ гимназией № 69 г. Липецка.

В течение года ДОО поддерживало связь со следующими организациями: ГУЗ «Липецкая ГДБ №1 структурным подразделением детской поликлиники №5, АНО ДПО «Институт современного образования», театральными студиями «ЗА-ЗА», «Капитошки» и т.д.

Проводилась работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги ДОО являлись активными участниками городских профессиональных сообществ.

В 2024 году, с учетом социального запроса родителей и возможностями педагогического коллектива были предоставлены дополнительные образовательные услуги для детей от 2 до 8 лет. Функционировало 7 платных кружков.

Работа в кружках строилась по следующим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юные художники» (рисование);
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Морские звездочки» (плавание);
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» (логопедия);
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» (чтение).
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные пальчики» (развитие мелкой моторики);
- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Сосчитай-ка» (математика);
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки» (вокал).

Дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 145 воспитанников ДОУ.

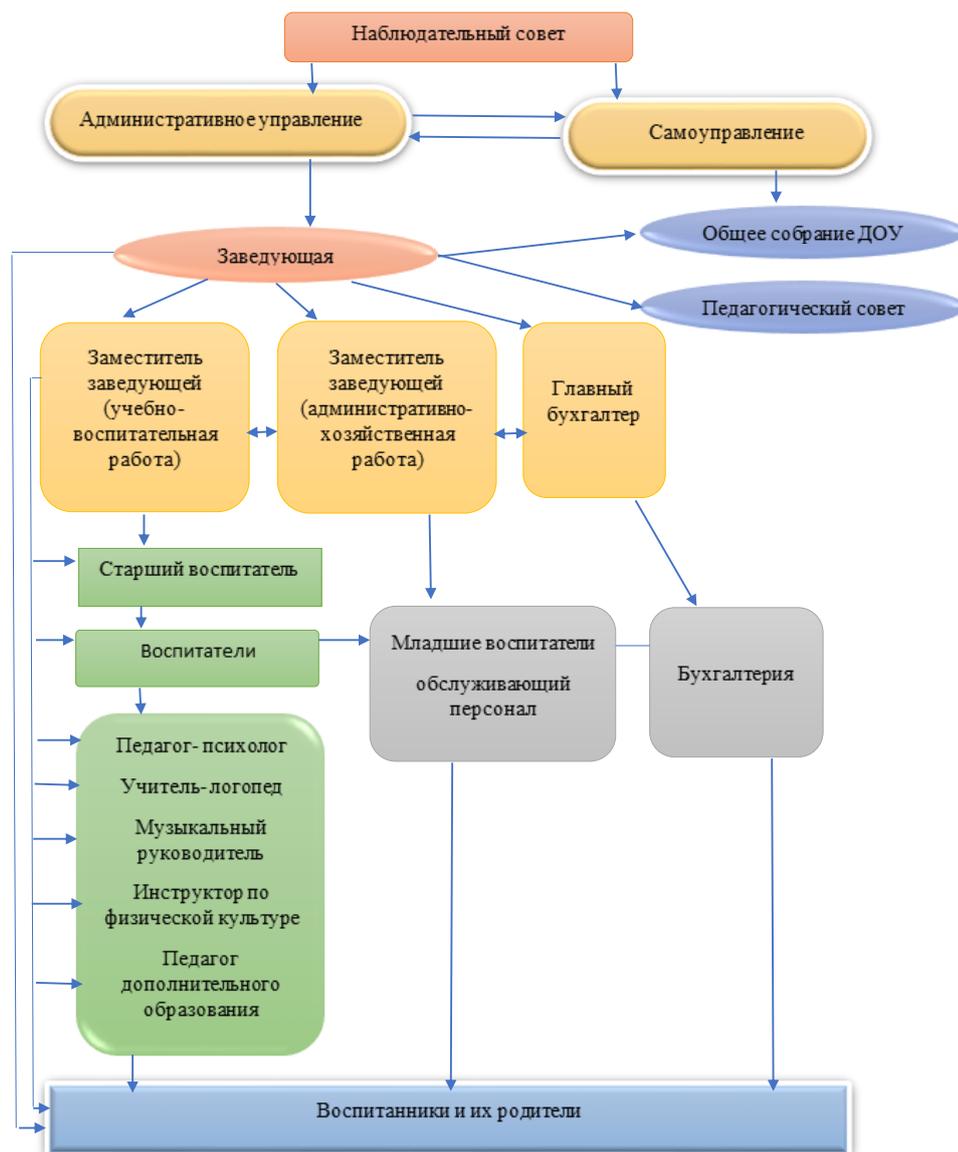
Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием составило 187 детей.



Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Созданы условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Учитываются образовательные потребности детей с ОВЗ. Выполнен запрос родительской общественности на получение дополнительных платных образовательных услуг.

2. Оценка системы управления организации.

Структура управления ДОУ



Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников ДОУ №40 г. Липецка, Педагогическим советом ДОУ №40 г. Липецка, Наблюдательным советом.

Общее руководство осуществляет Общее собрание работников ДОУ №40 г. Липецка. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ.

В 2024 году Общее собрание коллектива участвовало в: разработке и согласовании годового плана работы на учебный год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ №40 г. Липецка, в состав которого с правом решающего голоса входят все педагоги. В компетенцию Педагогического совета входит рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ.

В 2024 году на Педагогических советах были рассмотрены вопросы по решению годовых задач: обучение дошкольников рассказыванию по картине и серии сюжетных картин, формирование гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО и ФГОС ДО, а также вопросы по аттестации педагогических работников, были подведены итоговые результаты тематических проверок, смотров-конкурсов, проводилось обсуждение и принятие: ОП ДО и АОП ДО, учебных планов, расписаний ОД, режима дня и т.д. Результатом деятельности Педагогических советов явилось:

- повышение качества работы с детьми, применения новых технологий;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений и участка ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей и др.).

Управление деятельностью ДОУ осуществляет Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входит семь человек - представители Учредителя (2 человека), представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности (3 человека), представители работников ДОУ (2 человека). В 2024 году Наблюдательный совет рассматривал план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности ДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ДОУ и др.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, принятие ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения, родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация ДОУ №40 г. Липецка.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом. Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации образовательных программ ДОУ №40 г. Липецка.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством РФ, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ и дает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДОУ созданы все необходимые условия, благоприятно влияющие на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности и комбинированной направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (1,5 год- 3 года, 3 года- 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2024 году проводилось исследование уровня готовности выпускников к школьному обучению.

В исследовании приняли участие 51 воспитанник: 41 ребенок из групп общеобразовательной направленности и 10 детей логопедической подготовительной группы компенсирующей направленности.

Процедура проведения предполагала различную форму работы с детьми, как индивидуальную, так и групповую.

Результаты готовности выпускников к началу школьного обучения

уровни	Особенности развития мышления. Методика «Простые невербальные аналогии» и «Последовательные картинки»	Особенности развития внимания. Методика «Шифровка» Н.Е. Семаго	Уровень развития памяти. Методика «10 слов»	Уровень сформированности целостности восприятия и развития моторики. Методика «Дорисуй»	Развитие моторики
Высокий	67% (34 ребенка)	63% (32 ребенка)	10% (5 детей)	55% (28 детей)	18% (9 детей)
Средний	13% (7 детей)	10% (5 детей)	41% (21 ребенок)	18% (9 детей)	18% (9 детей)
Выше среднего	20% (10 детей)	27% (14 детей)	41% (21 ребенок)	21% (11 детей)	52% (27 детей)
Ниже среднего	Не выявлено	Не выявлено	6% (3 ребенка)	6% (3 ребенка)	12% (6 детей)
Низкий	Не выявлено	Не выявлено	2% (1 ребенок)	Не выявлено	Не выявлено

Полученные данные методик помогли сделать выводы об уровне сформированности познавательных процессов в среднем:

Средний результат познавательных процессов	
Высокий уровень	12%- 6 детей
Выше среднего уровень	59%- 30 детей
Средний уровень	29%- 15 детей
Ниже среднего	Не выявлено
Низкий уровень	Не выявлено

Дети с высоким уровнем познавательного развития способны к принятию собственных решений, умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, переключаться с одного вида деятельности на другой, осуществлять контроль собственных действий и имеют достаточный уровень работоспособности.

Уровень развития познавательных процессов: выше среднего и средний. В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе, о достаточной готовности к обучению в школе. Вместе с тем возможно возникновение трудностей в начале систематического обучения.

Методика «Выбери место» была направлена на оценку мотивационной готовности к школьному обучению. Исследование показало:

	1 выбор	2 выбор

Игровой мотив	26%- 13 детей	12%- 6 детей
Творчество	2%- 1 ребенок	6%- 3 ребенка
Обучение	14%- 7 детей	10%- 5 детей
Общение	12%- 6 детей	12%- 6 детей
Взаимопомощь	12%- 6 детей	22%- 12 детей
Личный интерес	30%- 16 детей	16%- 8 детей
Лидерство	4%- 2 ребенка	22%- 11 детей

Методика определения самооценки Захарова А.В. показала, что у 33% (17 детей) – адекватная самооценка, у 25% (13 детей) – самооценка завышена, а у 42% (21 ребенок) – самооценка занижена.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (модификация Ореховой О.А.) и цветовой тест М. Люшера, направленных на изучение высших эмоций социального генеза и личностных предпочтений показал, что у 49% (25 выпускников) эмоциональное состояние в норме, у 8% (4 дошкольника) преобладают положительные эмоции, у 43% (22 выпускника) доминируют отрицательные эмоции.

Так же тест показал, что 10% (5 детей) обладают высоким эмоциональным интеллектом, у 71% (36 детей) эмоциональный интеллект на среднем уровне, а у 19% (10 детей) эмоциональный интеллект находится на низком уровне.

Для успешного обучения в школе необходима способность организма восстанавливать затраченную энергию. У 51% (26 детей) отмечается оптимальный уровень работоспособности, то есть нагрузка соответствует возможностям детей, их образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию. 33% (17 детей) находятся в зоне компенсируемого состояния усталости, т.е. самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. 12% (6 детей) находятся в состоянии перевозбуждения. Это результат работы в режиме, который не является для них оптимальным, следствием чего может стать быстрое истощение организма, а у 4% (2 ребенка) отмечается хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Этим детям нагрузки непосильны, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием хронических заболеваний. Ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Оценка нравственной воспитанности личности дошкольников проводилась воспитателями групп и педагогом – психологом. Результаты показали, что высокий уровень сформированности нравственных потребностей и мотивов развит у 45 % (23 ребенка), средним уровнем нравственной воспитанности обладает большинство выпускников – 55 % (28 детей), низкий уровень не выявлен.

При работе с детьми педагоги учитывали индивидуальный темп каждого дошкольника в реализации личностно-ориентированного подхода во время осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Для стабилизации эмоционального состояния детей использовали игры и упражнения на снятия психоэмоционального напряжения.

С целью формирования учебного мотива педагогами проводились беседы о школьной жизни.

В 2024 учебном году от ДООУ №40 г. Липецка направлены на прохождение обследования ЦППМК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 17 детей. С ними проводилось индивидуальное обследование по методикам «Экспресс-диагностика детей в ДООУ» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

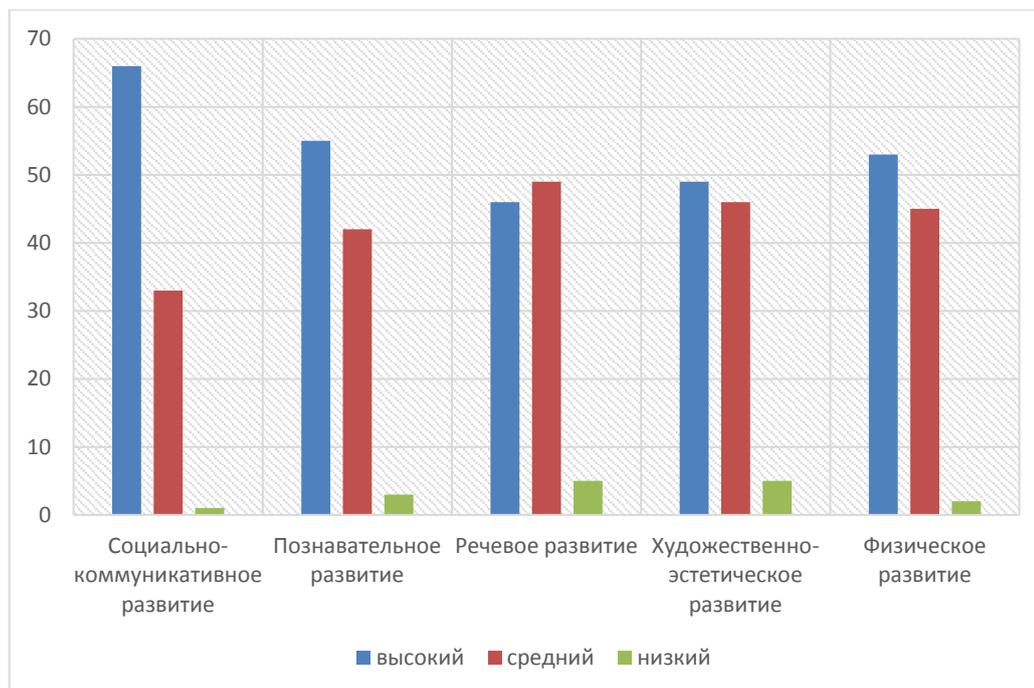
Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в течение года осуществлялась через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп.

Мониторинг индивидуального развития детей включал в себя:

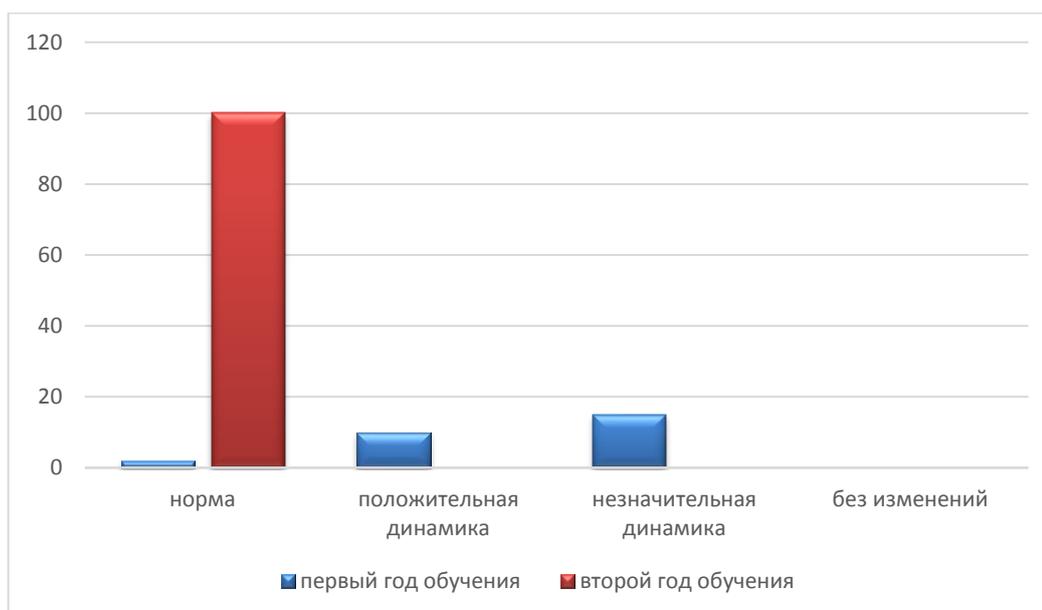
- оценку уровня актуального развития выпускников ДООУ проводил педагог-психолог ДООУ;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие» проводил инструктор по физической культуре;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» проводили воспитатели;
- оценку уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводил музыкальный руководитель и воспитатели.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей
за 2024 учебный год.



Коррекционная работа в ДООУ строилась на принципах тематического планирования и на основе интеграции учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДООУ. Функционирование компенсирующих групп позволило повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Результативность работы старшей логопедической группы (первый год обучения и подготовительной логопедической группы (второй год обучения):



В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания, а также на речевое развитие детей.

В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских конкурсах и фестивалях:

Январь 2024	Городской конкурс «Образовательная видеоэкскурсия от дошколят «В мире профессий»	3 место
Январь 2024	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках Марафона «Дари Добр» (трек «Действуем!») городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	Призер 2 место
Февраль 2024	Муниципальный этап фестиваля «Звездочки спорта»	Участие
Апрель 2024	Открытый региональный фестиваль для детей- инвалидов и детей с ОВЗ «Солнце в каждом!» Номинация «Художественный текстиль»	1 место
Апрель 2024	Спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Участие
Апрель 2024	Фестиваль информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» в 2023- 2024 учебном году	Участие
Апрель 2024	Фестиваль детского творчества «Родничок» для детей с ОВЗ в номинации «Танцевальное творчество»	Победитель
Апрель 2024	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка- 2024», посвященного 70-летнему юбилею со дня образования Липецкой области	Участие

Май 2024	Городской конкурс чтецов «Родной природе строки посвящаем», среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Участие
Июнь 2024	Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я- спортивная семья»	Участие
Июнь 2024	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Родные пейзажи»	Участие
Июнь 2024	Фестиваль детей раннего возраста «Малыши и физкультура!»	Участие
Ноябрь 2024	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Декоративно- прикладное творчество»	2 место
Декабрь 2024	Муниципальная олимпиада дошкольников «Мир вокруг нас» в образовательных учреждениях , реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	Участие во 2 туре

Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных занятиях, в организованной образовательной деятельности, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Вывод: Выполнение детьми ОП ДО, АОП ДО и рабочей программы воспитания ДОО №40 г. Липецка осуществляется на хорошем уровне. ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Результаты психолого- педагогического обследования детей подготовительных к школе групп на определение готовности к школьному обучению показывает, что у дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Случаев травматизма среди сотрудников и воспитанников в 2024 году не было.

4.Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.

В 2024 году образовательная деятельность в ДОО осуществлялась на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка, которая разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО) и ФГОС ДО (далее ОП ДО);
- Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (5-8 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка, которая разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022 «Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО) и ФГОС ДО (далее АОП ДО).

Программы реализовались в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, двигательной.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Учебный план составлен в соответствии с Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей, с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ОП ДО и АОП ДО и их эффективность:

Наименование технологии	Подтверждение эффективности использования технологии
Развивающее обучение	У детей наблюдается высокая познавательная активность, способность анализировать, сравнивать.
Личностно-ориентированные технологии	Ребенок стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, способен на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
Проблемное обучение	Наблюдается высокая самостоятельность детей, способность к высказыванию своих мыслей, поисковой деятельности.
Технологии решения изобразительных задач (ТРИЗ)	У детей отмечается высокий уровень творческого воображения, диалектического мышления.
Проектные методы обучения	Дети владеют способами ориентировки в окружающем мире.
ИКТ	Визуальная поддержка материала позволяет добиться длительной концентрации внимания воспитанников, способствует более прочному закреплению полученных знаний.
Здоровьесберегающие технологии	Наблюдается тенденция улучшения физического развития детей, улучшение показателей по заболеваемости.
Технология сотрудничества	Дети совместно со взрослыми определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты); изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам.

В ДОУ создана современная, эстетически комфортная предметно-развивающая среда. Используются современные методы, которые предоставляют ребенку свободу выбора и соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают гармоничное отношение с окружающим миром.

Участниками образовательного процесса в ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников.

В 2024 году педагоги и воспитанники нашего учреждения совместно с родителями (законными представителями) стали участниками VIII городского фестиваля родительских инициатив:

Номинация «Воспитываем вместе», проект «На родной сторонущке»	3 место
Номинация «Воспитываем трудом», проект «Без труда нет добра»	1 место

Принимали участие в городском фестивале семейного творчества «Крепка семья крепка держава».

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами, через наглядные пособия, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, странички в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники»).

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном образовательном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт в сети Интернет.

Помимо официального сайта, образовательное учреждение имеет свою страничку в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Документооборот и деловая переписка дошкольного образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, Дело-Web, Сферум, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между дошкольным учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям.

Система контроля, организованного в дошкольном учреждении, позволила получить объективную информацию о реализации образовательных программ ДОУ №40 г. Липецка, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

Выпускники ДОУ (51 ребенок -100%) продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выпускники ДОУ востребованы школами.

5. Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Общая численность сотрудников в 2024 году составила – 80%. (48 человек). Укомплектованность педагогическими кадрами – 81 % (25 человек). Укомплектованность руководящими кадрами – 100 % (5 человек). Укомплектованность иными кадрами (обслуживающий персонал) – 62% (18 человек).

2024 году ДОУ испытывал дефицит педагогических кадров – 3 воспитателя.

Наличие вакансий обусловлено нахождением сотрудников в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. В связи с этим отсутствуют претенденты на оформление по срочному трудовому договору.

Воспользовавшись новыми нормами действующего законодательства (ч.3.1.6. статья 46 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации, приказом

Минпросвещения от 18.09.2020 №508 с изменениями) ДОУ обратился на кафедру Липецкого государственного педагогического университета имени Семёна Тянь-Шанского для привлечения к работе студентов не имеющих высшего или среднего профессионального образования. Однако, претенденты на работу не откликнулись.

В течение года решалась кадровая проблема. Приняты 7 педагогов на вакантные места. Продолжают обучение в магистратуре высшего педагогического образования 3 педагога.

В дошкольном учреждении имеются специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-организатор.

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет - 5 педагогов, от 30 до 55 лет - 12 педагогов, от 55 лет - 8 педагогов.



Образовательный уровень педагогов:

Высшее профессиональное образование, из них педагогическое имеют 15 педагогов - 60 %, среднее профессиональное, из них педагогическое – 10 педагогов – 40 %.



Аттестованы:

Педагоги ДОУ аттестованы: на высшую квалификационную категорию - 7 педагогов, первую – 6 педагогов, не аттестованы – 12 педагогов (причина - маленький стаж работы по специальности, отсутствие показателей).



Педагогические работники ДОО принимали участие в городских профессиональных сообществах, работе презентационных площадок, клубов. Опыт работы коллег по реализации образовательной области «Речевое развитие», планируем использовать в практике ДОО в 2025-2026 учебном году (просмотр видео, презентаций, изучение методических материалов из опыта работы коллег).

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают квалификацию на базе АНО ДПО «Институт современного образования», имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

В 2024 году коллектив принимал участие в конкурсах. Результаты отражены в таблице.

Апрель 2024	Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты»	«Хореография-диплом 3 степени
Апрель 2024	Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты»	«Песенное творчество» - участие
Апрель 2024	Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты»	«Художественное чтение» - участие
Май 2024	Городской конкурс «На Драйве!» в рамках проекта #ФокусНаМолодых	Номинация «Вокал» Диплом 3 степени
Май 2024	Городской конкурс «На Драйве!» в рамках проекта #ФокусНаМолодых	Номинация «Изобразительное искусство» Сертификат участника
Апрель 2024 г	Городской конкурс хорового искусства – Битва хоров «Поем!»	Участие
Июнь 2024	Городской конкурс лучших образовательных практик среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	2 место

В январе 2024 года инструктор по физической культуре Марандидис В.М. поделилась опытом работы в рамках проекта «Взаимообучение городов» по теме «Скиппинг технология как средство активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

В феврале 2024 года заместитель заведующей Валихова С.И. и инструктор по физической культуре Беспалова Л.А. представили опыт работы на ГПС «Использование стандартного и нестандартного оборудования на занятиях по плаванию в ДОУ».

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО и АОП ДО. Имеется достаточное количество методической литературы, учебно-наглядных пособий и материалов.

Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, стабильности и динамичности.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО и АОП ДО.

ДОУ располагает библиотекой методической для педагогов и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическая литература сгруппирована по областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

В распоряжении педагогов дошкольного учреждения Wi-Fi связь, которая создает условия активного использования ИКТ технологий в образовательном процессе.

Вывод: Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно плану-графику. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений и предлагают для использования в работе с детьми успешные авторские разработки, реализуемые в ДОУ. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов. В планах продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением, развивающими играми, методическими пособиями.

6. Оценка материально-технической базы.

Образовательное учреждение расположено в 3 – этажном панельном здании. Техническое состояние здания, состояние помещений групп соответствует требованиям СанПиН.

На территории ДОУ расположены отдельные прогулочные участки для групп, оснащенные теньевыми навесами, песочницами, малыми формами, спортивным оборудованием: мишенями для метания, кольцобросами, баскетбольными корзинами, лабиринтами, воротами для игры в футбол, и др.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка с полиуретановым покрытием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Территория озеленена различными видами деревьев, имеются цветники, огород, экологическая тропа. Имеется площадка по ПДД.

В детском саду функционируют помещения по основным направлениям развития:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.), игра «Городки», набор для гольфа, лыжные комплекты, наборы для хоккея, мет бол, летающие тарелки. Спортивный набор «На старт», мягкие модули и др.
	Плавательный бассейн	Спортивное оборудование (мячи надувные, нарукавники, круги, коврики массажные, игрушки надувные, игрушки на дно, доски плавательные, кольцо, колобашки, нуды и др.)
	Территория ДОУ	Современная спортивная площадка с полиуретановым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцобросы, пеньки для перешагивания.
	Групповые помещения	Спортивный инвентарь для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно- оздоровительное оборудование.
	Медицинский блок. Передан по договору в безвозмездное пользование ГУЗ Липецкая городская детская больница №1	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, холодильники- 2, кушетки- 2, облучатели бактерицидные-3, набор диагностический, травматическая укладка, осветитель таблиц для исследования зрения, мешок дыхательный реанимационный, носилки, ширма медицинская на колесах- 2.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы.
	Холлы и коридорные пролеты	Стенды, баннеры: нравственно-патриотический, русский быт, ПДД.

	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице. Машины специального назначения. Будка ДПС. Дорожные знаки. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеостанция.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран, зеркальный шар, лазер, микшер), носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, горка-стенка. Кондиционер. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, ноутбук, колонки, синтезатор. Ноутбук, принтер, головные микрофоны-2, радиомикрофоны-2. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Логопедические кабинеты	2 кабинета всего. Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, МФУ, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука. Игры Воскобовича.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения

Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов: набор Монтессори, набор Семаго, куклы, вкладыши, пазлы, шнуровки, лего- конструктор умный сундучок, машины. Ноутбук, МФУ. Стол-ромашка, стулья, мольберт, горка- стенка, шкаф.
Сенсорная комната	Тактильная дорожка, сухой бассейн с шарами, воздушно пузырьковая труба, пуф, фиброоптическое волокно, мягкая форма пуфик, стол для рисования песком, зеркало, шар, проектор, панель настенная.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

В группах имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Развивающая предметно- пространственная среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: развивающие игры и игрушки, дидактический материал, материал для экспериментирования. Созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Группы оформлены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и принципа гибкого зонирования, который заключается в организации различных пересекающихся сфер активности.

В 2024 году приобретены:

- для социально-коммуникативного развития –стол для игр с водой и песком;
- для познавательного развития – разнообразные конструкторы: металлический, суставной, электронный с планшетом;
- для художественно-эстетического развития – детская барабанная установка, набор для игр с водой Эбру, альбомы, краски, карандаши, пластилин и др.;
- для физического развития –мячи футбольные, мячи резиновые.

Необходимо приобретение дополнительного игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр на участке ДОУ.

ДОУ располагает дополнительными помещениями:

Прачечная, гладильная	Отдельно стоящее здание, состоит из 2 помещений. 1. Постирочная: 4 стиральные машины- автомат, 2 ванны 2. Сушилка: хозяйственный шкаф 3. Гладильная : гладильная доска, электроутюг, гладильный каток, парогенератор.Шкаф для хранения чистого белья
Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, ноутбук-2, МФУ-2, цветное струйное МФУ.
Пищеблок	Оборудование: электроплита- 2 шт. пароконвектомат, электрическая мясорубка- 3, холодильник- 6 шт., УKM, кухонный комбайн, кухонное оснащение, весы электронные напольные- 2 шт., весы электронные-3, хлеборезка, подъемная плотформа. Кондиционер.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, оборудована автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, организована физическая охрана в дневное время, имеется наружное освещение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГУЗ «Липецкая городская детская больница №1» структурное подразделение детская поликлиника №5.

Вывод: В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Среди проблем: необходимо продолжить пополнять РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО, согласно Программы развития ДОУ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом ДОУ №40 г. Липецка от 27.08.2021 г. №269 (адрес <https://ds40-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/vsoko-1/>)

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в 2024 году :

- качество организации образовательного процесса, представленное в ОП ДО/ АОП ДО (анализ ОП ДО/ АОП ДО; анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений);
- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО (анализ психолого-педагогических условий; анализ кадрового обеспечения; анализ материально-технических условий; анализ финансово-экономических условий; анализ развивающей предметно-пространственной среды);
- качество результатов освоения ОП ДО/АОП ДО (анализ динамики индивидуального развития воспитанников (педагогический и психологический мониторинг); анализ здоровья детей; достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов).

В качестве источника данных для оценки качества образования использовались материалы:

- анкетирования;
- педагогического и психологического наблюдения;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности;
- результаты МКДО;
- тематического контроля;
- результаты диагностических мероприятий, определяющих уровень актуального развития воспитанников, мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- итоги мониторинга в летний оздоровительный период;
- уровень посещаемости воспитанниками ДОУ;
- уровень заболеваемости воспитанников (состояния здоровья);
- справки по итогам оперативного контроля.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом работы ДОУ.

Результаты фиксировались в справках, приказах, отчетах, заслушивались на Педагогических советах, совещаниях с педагогическими работниками.

В ДОУ был проведен плановый тематический контроль:

- анализ состояния воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей;
- оценка сформированности основы гражданственности и патриотизма посредством обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России.

По результатам контроля были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду в группах и повысить компетентность педагогов. Это оказало позитивное влияние на освоение детьми образовательных программ, что подтверждается результатами педагогической диагностики.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2024 году ДОУ составила 98%. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Показатели деятельности ДОУ (по состоянию на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 242
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 242
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 242 /100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 242/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 26/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 26/11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 26/11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 26/11
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней 5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 15/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 15/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 10/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 10/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 13/52
1.8.1	Высшая	человек/% 7/28
1.8.2	Первая	человек/%

		6/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 13/52
1.9.1	До 5 лет	человек/% 8/32
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 5/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/32
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 27/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 27/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 3,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 160,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности ДООУ.

Учитывая результаты самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка за 2024 год, можно сделать выводы:

-Общая численность воспитанников по сравнению с прошлым 2023 годом уменьшилось на 18 человек (было 260 - стало 242). Уменьшение контингента воспитанников обусловлено объективными причинами- отсутствие детей в очереди.

-Общая численность детей с ОВЗ уменьшилось на 1 человек (было 27 - стало 26).

- Аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию – 13 педагогов. У всех педагогов (25 человек) имеются курсы повышения квалификации.

- Содержание и качество подготовки обучающихся остается на хорошем уровне.

- Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составляет 5,4 дней это выше чем за 2023 год (5,0). Среди причин заболеваемости следует выделить: адаптация, вирусные инфекции, общее снижение иммунитета.

- Укомплектованность педагогическими кадрами 81 %. Недоштат обусловлен декретными отпусками педагогов.

Результаты работы ДООУ в течение 2024 года соответствуют задачам, поставленным в начале года. В детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Выводы:

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы и определены направления работы на 2025 год.

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Наличие вакансий педагогических работников.	Внешние источники: размещение вакансий на портале «Работа России», «Авито», «Моя реклама», сайт ДООУ, страничка ВК, цифровой карьерной среде ЛГПУ имени П.П. Семенова- Тян- Шанского. Внутренние источники: предложение заинтересованным, талантливым сотрудникам пройти профессиональную переподготовку по должности «воспитатель».
Пополнение учебно- методического и библиотечно- информационной базы.	Продолжать пополнять учебно- методическую базу образовательного учреждения программно- методическим

	обеспечением, развивающими играми, методическими пособиями.
Пополнение материально-технической базы.	Продолжить пополнять РППС в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО, согласно Программы развития.

Заведующая ДОУ №40 г. Липецка

Л.В. Сиделева