

Аналитическая справка,

отражающая организацию условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом и взаимодействие педагогов с детьми.

В процессе работы с детьми от 1,5 до 8 лет педагоги ДООУ осуществляют основные подходы:

1. личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2. деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

В процессе общения с родителями и в результате личных контекстов, педагоги получают информацию об особенностях развития детей, выявляют детей - лидеров, робких или безинициативных, агрессивных и др. . Во время нахождения детей в детском саду взрослые обучают их правильным и формам взаимодействия, создают для детей обстановку эмоционального благополучия, поощряют инициативу детей в общении, формируют умения и навыки гуманного общения друг с другом, со взрослыми. Собственным поведением воспитатели показывают пример уважительного отношения к детям, родителям, коллегам.

Для педагогов и сотрудников ДООУ существуют правила (Программа воспитания ДООУ):

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Для успешной адаптации детей в детском саду педагоги используют в своей работе следующие правила:

- каждому ребёнку уделять максимум внимания;
- справедливо поощрять и хвалить ребёнка, искренне принимая и поддерживая его;
- при обучении ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка (свойства характера, темперамент), а также на особенности познавательной сферы: уровень развития способностей, развитие умений и навыков, интерес к выполнению деятельности.

В своей работе педагоги планируют разные формы работы с детьми: проведение занятий, тренингов, нравственных бесед, других видов деятельности, направленных на овладение детьми "Азбуки общения", используя следующую литературу:

Д.В.Сергеева "Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности", О.Л.Князева, М.Д.Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", А.Д.Кошелева "Эмоциональное развитие ребенка", Л.М.Шипицина "Азбука общения",Е.А. Алябьева "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками", Т.А.Жучкова "Нравственные беседы с детьми с элементами психогимнастики" и др.

Проведение разных видов деятельности (занятий, игр, беседы, общение, ситуации и др.) позволяет педагогам создать обстановку доверия в детском коллективе, где каждый ребенок получает возможность активно проявлять себя как личность, обогащать свой опыт самопознания, формировать представления о возможности развития чувств, ума, физического и психического здоровья личности.

На занятиях учат детей относиться к своим возможностям конструктивно, осознавать их и осуществлять саморуководство.

Педагоги, используя различные игры, упражнения, помогают ребенку освободиться от напряжения, негативного отношения к сверстникам, взрослым, окружающей действительности.

Для создания атмосферы эмоционального благополучия, ситуации успеха, как на занятиях, так и в совместной деятельности, педагоги используют игровые подходы. Цель которых - дать воспитанникам возможность взаимодействовать в подгруппах с учетом интересов, дружеских связей, склонностей к совместным играм. Создают микрогруппы, где наряду с детьми-лидерами находятся дети застенчивые и робкие. Поощряют проявление сочувствия к сверстникам, симпатии, возникающие в процессе общения.

В конечном итоге между детьми сокращается дистанция, укрепляется взаимодействие педагога и воспитанников. В совместной деятельности взрослого с детьми возникают партнерские отношения.

Педагоги ДООУ стремятся поддерживать положительное самоощущение детей в режимные моменты: при выполнении разных видов гимнастики, оздоровительных процедур, во время приема пищи, на прогулках, при проведении трудовой, игровой и двигательной деятельности.

Воспитатели поощряют детскую самостоятельность, учитывают возрастные особенности детей. Конфликты между детьми разрешают своевременно, откликаются на их просьбы, оказывают помощь, если она необходима.

Таким образом, взаимодействие сотрудников с детьми направлено на личностное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка в детском саду.

Заместитель заведующей

С.И. Валихова