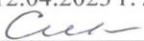


РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ДОУ №40 г. Липецка
протокол от 12.04.2023 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей ДОУ №40 г. Липецка
от 12.04.2023 г. № 80

 Л.В. Сиделева



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №40 г. Липецка
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
4. Оценка организации учебного процесса.....	12
5. Оценка востребованности выпускников.....	13
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	15
8. Оценка материально-технической базы.....	16
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ (по состоянию на 31.12.2022)	20
Анализ показателей деятельности.....	23

Часть I Аналитическая.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», была проведена процедура самообследования ДООУ № 40 г. Липецка.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ № 40 г. Липецка. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Самообследование деятельности ДООУ включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ на основании приказа ДООУ № 40 г. Липецка от 10.03.2023 года № 67 «О поведении процедуры самообследования ДООУ № 40 в 2023 году».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное и краткое наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 г. Липецка (ДООУ № 40 г. Липецка).
Юридический и фактический адрес	398036, г. Липецк, бульвар Есенина, дом 7.
Контактные телефоны	+7(4742) 45- 00- 60, +7(4742) 45- 00-48
Адреса: сайта учреждения социальных сетей учреждения ВКонтакте Одноклассники	https://40.lipetskddo.ru https://vk.com/club194732797 https://ok.ru/group/70000000989843
Адрес электронной почты	mdoulip40@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя	Сиделева Лилия Викторовна
Лицензия	Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01274-48/00219132 выданной 18 февраля 2015 г. Управлением образования и науки Липецкой области серия 48ЛО1 0000999.
Режим работы ДООУ	Пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка.

1. Оценка образовательной деятельности.

В 2022 году в ДООУ функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Число воспитанников – 304 человека.

Детский сад функционировал в режиме полного дня (12-часовое пребывание), понедельник-пятница с 6.30 часов до 18.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась на основе:

- Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка;
- Основной адаптированной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка.

Образовательные программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, обеспечение социальной успешности детей, возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В программах предлагаемое содержание работы представлено по областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательные программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сотрудничества с семьей. Соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Нормативный срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет. Основной адаптированной образовательной программы с нарушением речи - 2 года.

Обе программы включали обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в деятельности ДООУ № 40 г. Липецка сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через образовательные области:

«Физическое развитие» через вид образовательной деятельности «Плавание»;
«Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Краеведение».

В 2022 году коллективом ДООУ разработана рабочая программа воспитания. Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ создана психологическая служба. Основными направлениями работы педагога-психолога были:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей.

В 2022 году осуществлялись разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, наглядная информация.

В учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающим детский сад.

По вопросам преемственности образования ДОО взаимодействует с МАОУ гимназией № 69 г. Липецка.

В течение года ДОО также поддерживало связь со следующими организациями: ГУЗ «Липецкая ГДБ №1 структурным подразделением детской поликлиники №5, АНО ДПО «Институт современного образования», театральной студией «ЗА-ЗА» и т.д.

Проводилась работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги ДОО были активными участниками городских профессиональных сообществ.

Реализовались дополнительные общеразвивающие программы для детей 3-8 лет. Функционировало 5 платных кружка, которые посещали 186 детей.

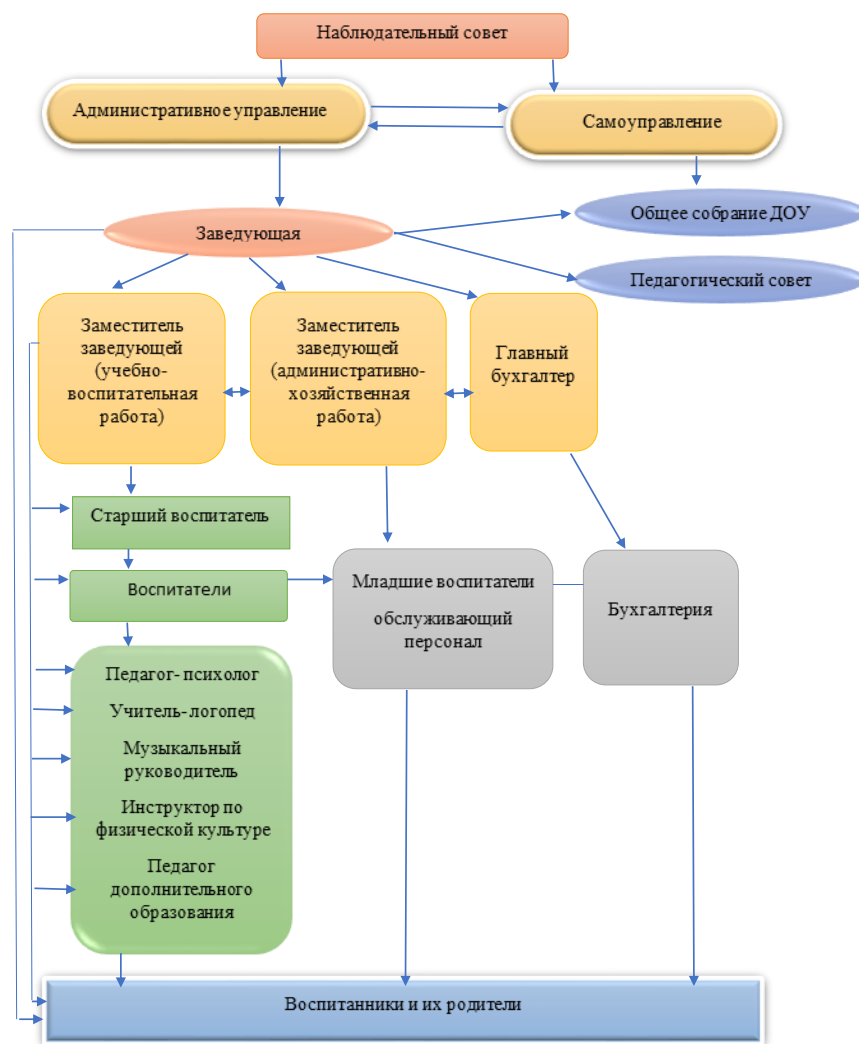
Работа в кружках строилась по следующим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый каблучок» (хореография);
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки» (вокал);
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Морская звездочка» (плавание);
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» (чтение).
- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Сосчитай-ка» (математика).

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Созданы условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

2. Оценка системы управления организации.

Структура управления ДОО



Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников ДОУ №40 г. Липецка, Педагогическим советом ДОУ №40 г. Липецка, Наблюдательным советом.

Общее руководство осуществляет Общее собрание работников ДОУ №40 г. Липецка. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ.

В 2022 году Общее собрание коллектива участвовало в: разработке и согласовании годового плана работы на учебный год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ №40 г. Липецка, в состав которого с правом решающего голоса входят все педагоги. В компетенцию Педагогического совета входит рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ.

В 2022 году на Педагогических советах были рассмотрены вопросы по решению годовых задач: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, художественно-эстетическое воспитание в становлении личности ребенка, формирование у детей основы нравственности и гражданственности, а также вопросы по аттестации педагогических работников, были подведены итоговые результаты тематических проверок, смотров-конкурсов, проводилось обсуждение и принятие: образовательной и адаптированной программ

дошкольного образования ДООУ, рабочих программ педагогических работников, учебных планов, расписаний ОД и т.д.

Результатом деятельности Педагогических советов явилось:

- повышение качества работы с детьми, применения новых технологий;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений и участка ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей и др.).

Управление деятельностью ДООУ осуществляет Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входит семь человек - представители Учредителя (2 человека), представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности (3 человека), представители работников ДООУ (2 человека). В 2022 году Наблюдательный совет рассматривал план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и др.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, принятие ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения, родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом. Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы ДООУ №40 г. Липецка.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством РФ, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДООУ созданы все необходимые условия, благоприятно влияющие на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ №40 г. Липецка и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной адаптированной программой ДООУ №40 г. Липецка.

Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (1,5 год- 3 года, 3 года- 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2022 году проводилось промежуточное исследование уровня готовности выпускников к школьному обучению. Всего- 64 выпускника.

В исследовании принимало участие 56 детей: 42 ребенка групп общеобразовательной направленности и 14 детей логопедической подготовительной группы компенсирующей направленности: 28 мальчиков и 28 девочек, 8 детей не принимали участие в исследовании, так как 7 детей – длительное время не посещали ДОУ, 1 ребенок был болен.

Из 56 детей:

- 47 детей в возрасте от 6,5 до 7,5 лет
- 9 детей старше 7,5 лет.

Процедура проведения предполагала различную форму работы, как индивидуальную, так и групповую.

Результаты готовности выпускников к началу школьного обучения

уровни	Особенности развития мышления. Методика «Четвертый лишний» и «Последовательные картинки»	Особенности развития внимания. Методика «Шифровка» Н.Е. Семаго	Уровень развития памяти. Методика «10 слов»	Уровень сформированности познавательных процессов. Методика «Дорисуй»	Развитие моторики
Высокий	45% (25 детей)	21% (12 детей)	5% (3 ребенка)	43 % (24 ребенка)	21% (12 детей)
Средний	30% (17 детей)	41% (23 ребенка)	45% (25 детей)	7% (4 ребенка)	20% (11 детей)
Выше среднего	14% (8 детей)	38% (21 ребенок)	50% (28 детей)	43% (24 ребенка)	59% (33 ребенка)
Ниже среднего	7% (4 детей)	Не выявлено	Не выявлено	2% (1 ребенок)	Не выявлено
Низкий	4% (2 ребенка)	Не выявлено	Не выявлено	5% (3 ребенка)	Не выявлено

Полученные данные методик помогли сделать выводы об уровне сформированности познавательных процессов в среднем:

Средний результат познавательных процессов	
Высокий уровень	7%- 4 ребенка
Выше среднего уровень	52%- 29 детей
Средний уровень	37%- 21 ребенок
Ниже среднего	4%- 2 ребенка
Низкий уровень	Не выявлено

Дети с высоким уровнем познавательного развития способны к принятию собственных решений, умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, переключаться с одного вида деятельности на другой, осуществлять контроль собственных действий и имеют достаточный уровень работоспособности.

Уровень развития познавательных процессов: выше среднего и средний. В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе, о достаточной готовности к обучению в школе. Вместе с тем возможно возникновение трудностей в начале систематического обучения.

Уровень развития познавательных процессов: ниже среднего. Этим детям требуется помощь и определение индивидуальной образовательной траектории.

Методика «Выбери место» была направлена на оценку мотивационной готовности к школьному обучению. Исследование показало:

	1 выбор	2 выбор
--	----------------	----------------

Игровой мотив	11%- 6 детей	7%- 4 ребенка
Творчество	16%- 9 детей	7%- 4 ребенка
Обучение	7%- 4 ребенка	9%- 5 детей
Общение	25%- 14 детей	9%- 5 детей
Взаимопомощь	5%- 3 ребенка	34%- 19 детей
Личный интерес	25%- 14 детей	21%- 12 детей
Лидерство	11%- 6 детей	13%- 7 детей

Методика определения самооценки Захарова А.В. показала, что у 39% (22 ребенка) – адекватная самооценка, у 34% (19 детей) – самооценка завышена, а у 27% (15 детей) – самооценка занижена.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (модификация Ореховой О.А.) и цветовой тест М. Люшера, направленных на изучение высших эмоций социального генеза и личностных предпочтений показал, что у 54% (30 детей) эмоциональное состояние в норме, у 11% (6 детей) преобладают положительные эмоции, у 35% (20 детей) доминируют отрицательные эмоции.

Так же тест показал, что 27% (15 детей) обладают высоким эмоциональным интеллектом, у 68% (38 детей) эмоциональный интеллект на среднем уровне, а у 5 % (3 ребенка) эмоциональный интеллект находится на низком уровне.

Для успешного обучения в школе необходима способность организма восстанавливать затраченную энергию. У 50% (28 детей) отмечается оптимальный уровень работоспособности, то есть нагрузка соответствует возможностям детей, их образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию. 30% (17 детей) находятся в зоне компенсируемого состояния усталости, т.е. самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. 7% (4 ребенка) находятся в состоянии перевозбуждения. Это результат работы в режиме, который не является для них оптимальным, следствием чего может стать быстрое истощение организма, а у 13% (7 детей) отмечается хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Этим детям нагрузки непосильны, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием хронических заболеваний. Ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Оценка социально - коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста проводилась воспитателями групп. Результаты показали, что высокий уровень социально – коммуникативных умений развит у большинства выпускников 57 % (32 ребенка), средним уровнем развития обладают – 34 % (19 детей) и низкий уровень развития присутствует у 9% (5 детей).

При работе с детьми педагоги учитывали индивидуальный темп каждого дошкольника в реализации личностно-ориентированного подхода во время осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Для стабилизации эмоционального состояния детей использовали игры и упражнения на снятия психоэмоционального напряжения.

С целью формирования учебного мотива педагогами проводились беседы о школьной жизни, о необходимости учебы в форме игр, бесед, сказок.

В 2022 учебном году от ДООУ №40 г. Липецка направлены на прохождение обследования ЦППМК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 15 детей. С ними проводилось индивидуальное обследование по методикам «Экспресс-диагностика детей в ДООУ» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

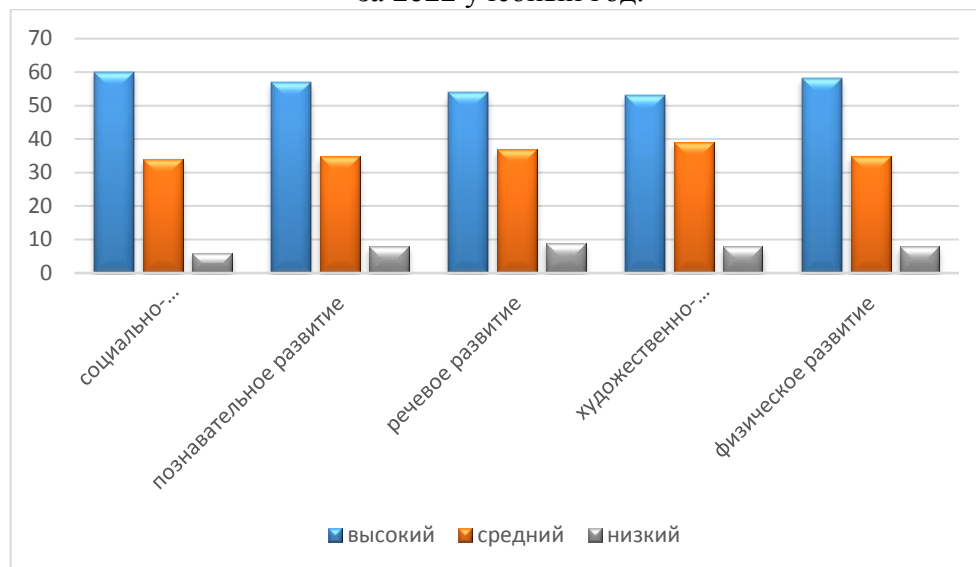
Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в течение года осуществлялась через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп.

Мониторинг индивидуального развития детей включал в себя:

- оценку уровня актуального развития выпускников ДОУ проводил педагог-психолог ДОУ;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие» проводил инструктор по физической культуре;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» проводили воспитатели;
- оценку уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводил музыкальный руководитель и воспитатели.

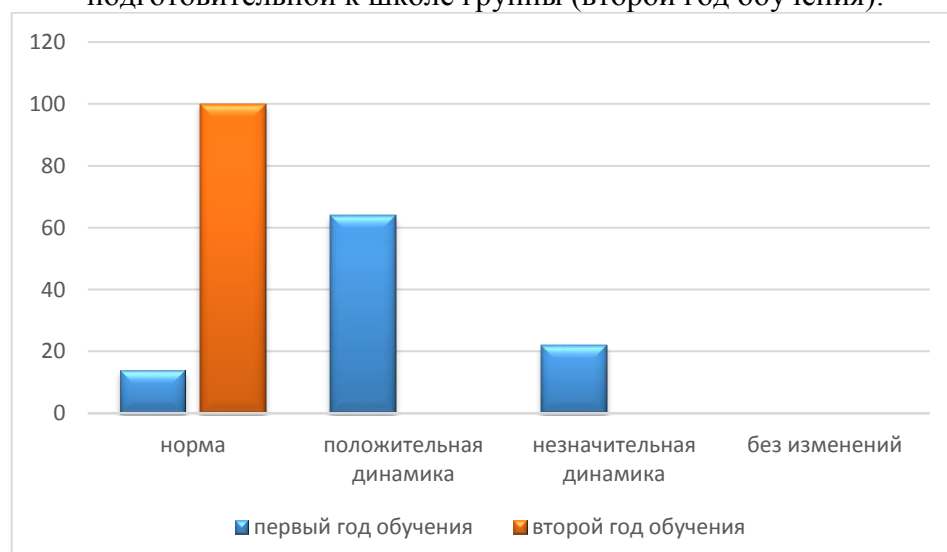
Результаты мониторинга индивидуального развития детей
за 2022 учебный год.



Итоги мониторинга индивидуального развития детей позволили определить сильные и слабые стороны и определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Коррекционная работа в ДОУ строилась на принципах тематического планирования и на основе интеграции учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОУ. Функционирование компенсирующих групп позволило повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Результативность работы старшей логопедической группы (первый год обучения и подготовительной к школе группы (второй год обучения):



В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания, а также на речевое развитие детей.

В течение учебного года воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских конкурсах и фестивалях:

Дата (месяц)	Наименование и статус конкурса	Результат
февраль	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», в возрастной категории «Эколята-Дошколята»	участие
февраль	Спортивный фестиваль детей раннего возраста «Малыши-крепыши»	участие
март	Городской фестиваль детского творчества «Родничок», номинация «Песенное творчество»	победитель
март	Спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	участие
март	Фестиваль «Звездочки ГТО»	участие
май	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка- 2022»	участие
май	Открытый региональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце в каждом»	участие
май	Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	участие
май	Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я- спортивная семья»	участие
июнь	Городской конкурс детского рисунка «Юный художник»	3 место
июнь	Спортивный фестиваль детей раннего возраста «Малыши и физкультура!»	участие
октябрь	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	3 место
октябрь	Муниципальный этап областной акции «Зеленый огонек» среди образовательных учреждений	участие
октябрь	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья-крепка держава»	участие
ноябрь	Фестиваль родительских инициатив (номинация «Воспитывающая среда», проект «Водный лабиринт»)	3 место
ноябрь	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	3 место
декабрь	Городская олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	3 место
декабрь	Городская олимпиада дошкольников «Мир вокруг нас»	3 место
декабрь	Городская олимпиада дошкольников «Речесветик»	участие во 2 туре

Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных занятиях, в организованной образовательной деятельности, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Вывод: Выполнение детьми Основной, Адаптированной образовательных программ и рабочей программы воспитания ДОУ №40 г. Липецка осуществляется на хорошем уровне. ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы по всем направлениям остается стабильным, но образовательная область «развитие речи» требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Уровень развития познавательного развития ниже среднего обусловлен слабой познавательной заинтересованностью детей, что требует новых педагогических подходов.

Случаев травматизма среди сотрудников и воспитанников в 2022 году не было.

4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось Основной образовательной программой, Основной адаптированной образовательной программой и рабочей программой воспитания ДОУ №40 г. Липецка и реализовалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, двигательной.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Учебный план составлен в соответствии с Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей, с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В современных условиях с учетом ФГОС ДО потребовало от педагогов совершенствования педагогических технологий. Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДОУ №40 г. Липецка и их эффективность:

Наименование технологии	Подтверждение эффективности использования технологии
Развивающее обучение	У детей наблюдается высокая познавательная активность, способность анализировать, сравнивать.
Личностно-ориентированные технологии	Ребенок стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, способен на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
Проблемное обучение	Наблюдается высокая самостоятельность детей, способность к высказыванию своих мыслей, поисковой деятельности.
Технологии решения изобразительных задач (ТРИЗ)	У детей отмечается высокий уровень творческого воображения, диалектического мышления.
Проектные методы обучения	Дети владеют способами ориентировки в окружающем мире.
ИКТ	Визуальная поддержка материала позволяет добиться длительной концентрации внимания воспитанников, способствует более прочному закреплению полученных знаний.
Здоровьесберегающие технологии	Наблюдается тенденция улучшения физического развития детей, улучшение показателей по заболеваемости.
Технология сотрудничества	Дети совместно со взрослыми определяют разнообразную творческую деятельность (игры,

	труд, концерты); изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам.
--	--

В ДОУ создана современная, эстетически комфортная предметно-развивающая среда, активно используются современные методы, которые предоставляют ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами, через наглядные пособия, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, странички в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники»).

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном образовательном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Помимо официального сайта, образовательное учреждение имеет свою страничку в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Документооборот и деловая переписка дошкольного образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между дошкольным учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям.

Система контроля, организованного в дошкольном учреждении, позволила получить объективную информацию о реализации образовательных программ ДОУ №40 г. Липецка, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка востребованности выпускников.

Все выпускники ДОУ (64 детей -100%) продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

Вывод: Выпускники ДОУ востребованы школами.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровому обеспечению в ДОУ уделяется большое внимание. Общая обеспеченность трудового ресурса – 83%. (57 человек). Укомплектованность педагогическими кадрами – 88 %

(29 человек). Укомплектованность руководящими кадрами – 100 % (5 человек). Укомплектованность иными кадрами (обслуживающий персонал) – 74% (23 человека).

Наличие вакансий обусловлено нахождением сотрудников в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. В связи с этим отсутствуют претенденты на оформление по срочному трудовому договору.

В течение года решалась кадровая проблема. Профессиональную переподготовку прошли 5 сотрудников, имеющие высшее образование, по профилю- воспитатель.

В дошкольном учреждении имеются специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-организатор.

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет - 7 педагогов, от 30 до 55 лет - 16 педагогов, от 55 лет - 6 педагогов.



Образовательный уровень педагогов:

Высшее профессиональное образование, из них педагогическое имеют 24 педагога - 83 %, среднее профессиональное, из них педагогическое – 5 педагогов - 17 %.



Аттестованы:

На высшую квалификационную категорию - 9 педагогов, первую – 7 педагогов, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестованы – 11 педагогов (причина - маленький стаж работы по специальности).



Педагоги ДООУ были активными участниками городских профессиональных сообществ. Опыт работы коллег по реализации образовательной области: «Речевое развитие», планируем использовать в практике нашего ДООУ в новом учебном году (просмотр видео, презентаций, изучение методических материалов из опыта работы коллег).

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свою квалификацию на базе АНО ДПО «Институт современного образования». Педагогические работники, реализующие образовательную программу ДООУ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного детства. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

В 2022 году коллектив ДООУ принимал активное участие в конкурсах. Результаты отражены в таблице.

№	Наименование конкурса	Результат
1	Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2022»	участие
2	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции «Главное в мире быть человеком» и муниципального марафона «Дари добро»	1 место
3	Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты». Номинация «Вокальные группы, хоры»	участие
4	Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты» Номинация «Художественное чтение»	участие
5	Фестиваль информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование»	участие
6	Городской конкурс лучших образовательных практик среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	участие

Вывод: Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно плану-графику. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Основной образовательной программе и Основной адаптированной образовательной программе, ФГОС ДО. Имеется достаточное количество методической литературы, учебно-наглядных пособий и материалов.

Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, стабильности и динамичности.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП и ОАОП ДОУ №40 г. Липецка.

ДОУ располагает библиотекой методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическая литература сгруппирована по областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

В распоряжении педагогов дошкольного учреждения Wi-Fi связь, которая создает условия активного использования ИКТ технологий в образовательном процессе во всех группах.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

8. Оценка материально-технической базы.

Образовательное учреждение расположено в 3 – этажном панельном здании. Техническое состояние здания хорошее. Состояние помещений групп хорошее.

На территории ДОУ расположены отдельные прогулочные участки для каждой группы, оснащенные теневыми навесами, песочницами, малыми формами, спортивным оборудованием: мишенями для метания, кольцобросами, баскетбольными корзинами, лабиринтами, воротами для игры в футбол, и др.

На участке ДОУ оборудована спортивная площадка с полиуретановым покрытием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев, имеются цветники, огород, экологическая тропа. Имеется площадка по ПДД.

В детском саду функционируют помещения по основным направлениям развития:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.), игра «Городки», набор для гольфа, лыжные комплекты, наборы для хоккея, мет бол, летающие тарелки. Спортивный набор «На старт», мягкие модули и др.

	Плавательный бассейн	Спортивное оборудование (мячи надувные, нарукавники, круги, коврики массажные, игрушки надувные, игрушки на дно, доски плавательные, кольцо, колобашки, нуды и др.)
	Территория ДОУ	Современная спортивная площадка с полиуретановым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцобросы, пеньки для перешагивания.
	Групповые помещения	Спортивный инвентарь для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно- оздоровительное оборудование.
	Медицинский блок. Передан по договору в безвозмездное пользование ГУЗ Липецкая городская детская больница №1	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, холодильники- 2, кушетки- 2, облучатели бактерицидные-3, набор диагностический, травматическая укладка, осветитель таблиц для исследования зрения, мешок дыхательный реанимационный, носилки, ширма медицинская на колесах- 2.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы.
	Холлы и коридорные пролеты	Стенды, баннеры: нравственно-патриотический, русский быт, ПДД.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице. Машины специального назначения. Будка ДПС. Дорожные знаки. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеостанция.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных

		видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран, зеркальный шар, лазер, микшер), носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, горка- стенка. Кондиционер. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, ноутбук, колонки, синтезатор. Ноутбук, принтер, головные микрофоны-2, радиомикрофоны-2. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Логопедические кабинеты	2 кабинета всего. Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, МФУ, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука. Игры Воскобовича.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов: набор Монтессори, набор Семаго, куклы, вкладыши, пазлы, шнуровки, лего- конструктор умный сундучок, машины. Ноутбук, МФУ. Стол-ромашка, стулья, мольберт, горка- стенка, шкаф.
	Сенсорная комната	Тактильная дорожка, сухой бассейн с шарами, воздушно пузырьковая труба, пуф, фиброоптическое волокно, мягкая форма пуфик, стол для рисования песком, зеркало, шар, проектор, панель настенная.

При организации предметно-пространственной среды в ДОУ учитывается специфика работы в дошкольных группах. Группы оформлены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и принципа гибкого зонирования, который заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Все групповое пространство распределено на

центры, которые доступны детям: развивающие игры и игрушки, дидактический материал, материал для экспериментирования.

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В 2022 году в ДООУ были приобретены игры и игровое оборудование на каждую группу:

для социально-коммуникативного развития - 2 комплекта для сюжетно- ролевой игры «Пожарная часть» и «Пост ДПС», а также игрушки (детские машины, куклы и т.д.);

для познавательного развития - конструкторы, мозаику шнуровки и т.д.;

для художественно-эстетического развития - набор «Колобок», альбомы, краски, карандаши, пластилин и др.;

для физического развития - тоннель, кольцебросы, корзина для метания мячей, детский игровой комплекс «Кузнечик».

Для того, чтобы разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной необходимо периодически обновлять и пополнять группы ДООУ компьютерной техникой.

Так же необходимо приобретение дополнительного игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр на участке ДООУ.

ДООУ располагает дополнительными помещениями:

Прачечная, гладильная	Отдельно стоящее здание, состоит из 2 помещений. 1. Постирочная: 4 стиральные машины- автомат, 2 ванны 2. Сушилка: хозяйственный шкаф 3. Гладильная : гладильная доска, электроутюг, гладильный каток, парогенератор.Шкаф для хранения чистого белья
Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, ноутбуки-2, МФУ-2, цветное струйное МФУ.
Пищеблок	Оборудование: электроплиты- 2 шт. пароконвектомат, электрическая мясорубка- 3, холодильники- 6 шт., УKM, кухонный комбайн, кухонное оснащение, весы электронные напольные- 2 шт., весы электронные-3, хлебoreзка, подъемная платформа. Кондиционер.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, оборудована автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, организована физическая охрана в дневное время, имеется наружное освещение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляет ГУЗ «Липецкая городская детская больница №1» структурное подразделение детская поликлиника №5.

Вывод: В ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Среди проблем: недостаточное оснащение техническим оборудованием групп ДООУ, а также количество игрового оборудования на участке ДООУ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" в ДООУ функционирует внутренняя система

оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом ДОУ №40 г. Липецка от 27.08.2021 г. №269 (адрес <https://40.lipetskddo.ru/files/file/2023/05/2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%2040.pdf>).

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в 2022 учебном году были:

- выполнение ООП и ОАОП ДОУ №40 г. Липецка;
- готовность воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей), анализ посещаемости;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами);
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

Для оценки качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- психолого-педагогической диагностики готовности к обучению в школе;
- аттестации педагогов;
- результатов участия в конкурсах;
- анкетирования родителей.

Результаты фиксировались в справках, приказах, отчетах, заслушивались на Педагогических советах, Общих собраниях работников ДОУ №40 г. Липецка, родительских собраниях.

В ДОУ были проведены плановые тематические проверки:

- эффективность организации работы по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников;
- состояние воспитательно–образовательной работы по нравственно–патриотическому воспитанию.

По результатам проверок были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду во всех группах и повысить компетентность педагогов. Это оказало позитивное влияние на освоение детьми образовательной программ, что подтверждается результатами мониторинга достижения детьми. Так же был проведен сравнительный контроль по эффективности работы педагогов с родителями воспитанников

По данным анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2022 учебном году ДОУ составила 97%. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Часть II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№40 г. Липецка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 304
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 304
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 250
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 304 /100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 304 /100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 25/8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 25/8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 25/8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%

		25/8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней 5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 24/83
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 24/83
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 5/17
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/17
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 16/55
1.8.1	Высшая	человек/% 9/31
1.8.2	Первая	человек/% 7/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 11/38
1.9.1	До 5 лет	человек/% 7/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/21

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 31/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 61
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности ДОУ.

Учитывая результаты самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Липецка за 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

-Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с прошлым 2021 учебным годом уменьшилось на 4 человека (было 308 - стало 304). Уменьшение контингента воспитанников обусловлено объективными причинами- отсутствие детей в очереди. Общая численность детей с ОВЗ уменьшилась на 5 человек (было 30 - стало 25). Причина - отсутствие протоколов ПМПК.

- Аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию – 16 педагогов. У всех педагогов (29 человек) имеются курсы повышения квалификации.

- Содержание и качество подготовки обучающихся остается на хорошем уровне.

- Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составляет 5,7 дней это выше чем за 2021 год (5,2). Среди причин заболеваемости следует выделить: адаптация, вирусные инфекции, общее снижение иммунитета.

- Укомплектованность педагогическими кадрами 88 %. Недостаток обусловлен декретными отпусками педагогов, а также наличием вакансий.

Результаты работы ДОУ в течение 2022 года соответствуют задачам, поставленным в начале года. В детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Наличие вакансий педагогических работников	Внешние источники: размещение вакансий на портале «Работа России» Внутренние источники: предложение заинтересованным, талантливым сотрудникам пройти профессиональную переподготовку по должности «воспитатель».
Недостаточное оснащение техническим оборудованием групп ДОУ	Периодическое обновление и пополнение групп ДОУ компьютерной техникой (планшеты, компьютеры и др.)
Недостаточное количество игрового оборудования на участках дошкольного образовательного учреждения	Приобретение дополнительного игрового оборудования для сюжетно- ролевых игр и на площадке по изучению правил дорожного движения

В 2023 году в ДОУ №40 г. Липецка запланирована работа, направленная на реализацию следующих задач:

1. Создать условия для профессионального роста и развития педагогических кадров.
2. Совершенствовать условия для физического развития и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.
3. Совершенствовать работу ДОУ по познавательному развитию детей, через формирование математических представлений.
4. Формирование связной речи у детей через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картин.

Заведующая ДОУ № 40



Л.В.Сиделева